



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST ONDERZOEK**

### **VIVERE DEMOCRATISCH ONDERWIJS**

### **TE ROTTERDAM**

### **VOORTGEZET ONDERWIJS**

Datum uitvoering onderzoek:

19 november 2020

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

22 januari 2021



## **INHOUD**

<b>UITKOMST ONDERZOEK .....</b>	<b>1</b>
<b>1 UITKOMST ONDERZOEK VIVERE DEMOCRATISCH VOORTGEZET ONDERWIJS TE ROTTERDAM .....</b>	<b>4</b>
<b>2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING .....</b>	<b>6</b>
<b>3 SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>	<b>14</b>
<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES VIVERE DEMOCRATISCH ONDERWIJS, VO TE ROTTERDAM .....</b>	<b>15</b>

# 1 **Uitkomst onderzoek Vivere Democratisch Voortgezet Onderwijs te Rotterdam**

## **Onderzoekskader en criteria**

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO VO 2017. In het adviesbezoek oordeelt de inspectie of de B3-school voldoet aan de wettelijke (kwaliteits)aspecten. De niet-wettelijke kwaliteitsaspecten (oftewel stimulerende criteria) komen in het kwaliteitsonderzoek aan bod.

In haar adviesbesluit (hierna: advies) aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Vivere Democratisch Voortgezet Onderwijs (hierna: Vivere), wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder b, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Vivere, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de studenten voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De studenten krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt studenten in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de studenten zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De studenten met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd. In dit adviesbezoek beperkt de inspectie zich tot de wettelijke subcriteria.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van studenten en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

## **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Vivere die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;

- o gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en studenten zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 19 november 2020 op Vivere heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Vivere en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Vivere voortgezet onderwijs is gestart op 1 september 2020, nadat in 2017 Vivere Democratisch Onderwijs voor primair onderwijs is opgericht.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 19 november 2020 2 leerplichtige studenten bij Vivere voor het voortgezet onderwijs staan ingeschreven. Deze studenten zijn afkomstig uit de gemeente Rotterdam. Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs.

### **Onderzoekscriteria**

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de studenten voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het leerstofaanbod studenten voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen studenten in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de studenten zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

### **Subcriterium 1.1, 1.2, 1.3, en 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door Vivere aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw, voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, Engels en Duits. Daarbij zijn de referentieniveaus uitgangspunt voor het leren. Tevens is aangegeven hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Voorts is aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de studenten in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Studenten in het voortgezet onderwijs zijn zich aan het voorbereiden op de examens om Cambridge English certificaten te behalen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2, subcriterium 1.3 en subcriterium 1.4 positief omdat de studenten gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.5**

#### *Bevindingen*

In de door Vivere aangeleverde schoolgids en het schoolplan is een verwijzing opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Vivere is een school voor democratisch onderwijs. Via de Consent-methode leren studenten mee te denken en op democratische wijze mee te beslissen over aspecten van het runnen van de school. De school kent studenten uit verschillende culturen en godsdiensten. De grote feesten van de verschillende godsdiensten worden op school besproken en gevierd. Er is daarmee een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk worden gerealiseerd.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Vivere voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

## **Onderzoekscriterium 2 – De studenten krijgen voldoende tijd om zich voor**

**te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat studenten een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de studenten. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk studenten in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen en materialen aangetroffen, die het mogelijk maken dat studenten een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Op vaste tijden en op afspraak krijgen de studenten lessen van bevoegde docenten. Met docenten en coach stellen zij eigen doelen op en geven zij aan hoe zij die doelen willen bereiken. Dit kan gaan om doelen passend binnen het curriculum of doelen betreffende eigen uitdagingen.

De beide studenten zitten in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Zij bereiden zich in denken en lange termijn doelen al voor op waar zij na het voortgezet onderwijs willen uitkomen.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Vivere is er op gericht dat zoveel mogelijk studenten in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de studenten voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.  
Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van studenten. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.



### *Bevindingen*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een aandachtspersoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school voor voortgezet onderwijs is in september gestart en gaat de veiligheid van de studenten nog meten. Omdat de studenten vanuit de basisschool van Vivere zijn doorgestroomd hebben zij daar al wel een meting meegemaakt. Voorts kent de school een bemiddelingskring, waar studenten incidenten die tegen de afspraken ingaan (bijvoorbeeld pesten) aanhangig kunnen maken. Daarnaast is er een Certificatenkring, bestaande uit gekozen studenten, waarin wordt bepaald welke vrijheden op studentniveau geborgd worden in een certificaat, maar waarin ook wordt beslist of een student bepaalde vrijheden (tijdelijk) verliest als deze zich niet aan de gemaakte gedragsafspraken houdt.

### *Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Vivere is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Vivere aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt studenten in staat tot leren en ontwikkelen.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van studenten.

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

### *Toelichting*

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de studenten een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de studenten en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun studenten (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen studenten hebben consequenties voor de wijze van instructie en het (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen studenten bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

## **Subcriterium 4.1**

### *Bevindingen*

Vivere kiest vanuit haar pedagogische richting, voor vraaggestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat studenten vragen stellen passend bij hun niveau.

Wij hebben gemerkt dat studenten duidelijke doelen voor ogen hebben, en daar bewust naar toe werken. Daarin verschillen zij onderling in de keuzes die zij maken en in het tempo waarmee zij aan hun doelen werken. Vivere heeft voldoende aanbod dat rekening houdt met de leergierigheid van de studenten. In het najaar stromen een aantal studenten uit het basisonderwijs door naar het voortgezet onderwijs. De school past het aanbod dan aan de vragen van deze nieuwe VO-studenten aan.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 4.2**

##### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, bij vragen van studenten, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de studenten afstemmen. Studenten van verschillende leeftijd werken met elkaar opdrachten uit, elk op eigen niveau van ontwikkeling.

#### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van studenten zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

##### *Toelichting*

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van studenten bij de ontwikkeling op het terrein van onder andere de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

##### *Bevindingen*

Vivere volgt de ontwikkeling van studenten door middel van de tweewekelijkse gesprekken met studenten over hun doelstellingen voor een vak of een project, het bespreken hoe de studenten hun doelen gaan bereiken en welke hulp zij daarbij nodig hebben om te slagen. Studenten bij Vivere worden in de gelegenheid gesteld zich te ontwikkelen, dat begint al doordat zij zich hebben eigen gemaakt dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun leren. Of dat nu te maken heeft met een project vormgeven, samenwerken, doelen stellen en er naar toewerken, een boek lezen een theaterstuk maken of andere (jongere) studenten helpen. De school volgt de ontwikkeling uit de portfolio's die de studenten aangelegd hebben. Tijdens de reflectieweken reflecteren de studenten in bijzijn van schoolleiding, ouders en medestudenten op waaraan zij hun tijd besteed hebben, wat zij in de afgelopen

periode geleerd hebben, en waar zij zich in de komende periode verder in willen ontwikkelen.

#### *Conclusie*

Vivere voldoet aan het vereiste op grond van artikel 2 van de WVO dat de school de voortgang van studenten bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgt.

Vivere maakt de resultaten van het onderwijsleerproces voldoende inzichtelijk.

Vivere legt de resultaten van studenten in voldoende mate vast.

Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of studenten met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke studenten extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde studenten nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor studenten die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Subcriterium 6.1, 6.2, 6.3**

#### *Bevindingen*

De school heeft een systeem van signalering. Tweewekelijks bespreken de docenten en coaches/begeleiders wat hun opvalt in de ontwikkeling van studenten en of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle studenten.

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van studenten besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen, leraren, studenten en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat kan worden verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria. Daarbij beschikt de school over interne en externe expertise en een netwerk waar een beroep op kan worden gedaan.

#### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Studenten die specifieke onderwijsbehoeften zouden hebben, kunnen extra ondersteuning en begeleiding krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art.**

**17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.**

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**9.1<sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

*Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde docenten (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten

*Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Vivere zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij bijna allemaal in het bezit zijn van een VOG van recente datum. Voor een pas aangestelde medewerker is een VOG aangevraagd.

*Conclusie*

De school zorgt er voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

**9.2 De school is een dagschool**

*Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

*Bevindingen*

Uit de schoolgids van Vivere blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

*Conclusie*

Vivere is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

**9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

*Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

*Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

*Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

---

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.

#### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

##### *Toelichting*

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

##### *Bevindingen*

Vivere beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Het plan kan nog verder uitgewerkt worden, maar het is duidelijk dat de school aandacht aan deze onderwerpen besteedt.

##### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

#### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

##### *Toelichting*

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

##### *Bevindingen*

Op de website van de school en in de schoolgids is de meldcode vermeld.

##### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

#### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van studenten en de verwijdering van studenten en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

##### *Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van studenten, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

##### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

##### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van studenten en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Vivere te Rotterdam:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie om Vivere voor voortgezet onderwijs, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Vivere Democratisch Onderwijs, VO te Rotterdam

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>		ja	nee
Het aanbod bereidt de studenten voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt studenten in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	
<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>		ja	nee
De studenten krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*		●	
<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van studenten.*	●	
<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt studenten in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van studenten.*	●	
<b>Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van studenten zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*		●	
<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>		ja	nee
Studenten met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		●	

Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke studenten extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde studenten nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 9<sup>(2)</sup> Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
Subcriteria:			
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van studenten en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

<sup>2</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.