

vertrouwen / verbinding / moed



VIVeRE

your school of life

KINDEROPVANG / BSO
PRIMAIR ONDERWIJS
VOORTGEZET ONDERWIJS
TRAININGEN & CURSUSSEN

HORATIUSSTRÆT 50
3076 XB ROTTERDÆM
T 010 307 3182

INFO@VIVeRE-VSOL.NL
WWW.VIVeRE-VSOL.NL



Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van Vivere Democratisch Onderwijs in de regio Rotterdam. Basisschool Vivere is verbonden aan BSO Vivere Horatiusstraat en samen vormen zij het Integraal Kindcentrum (IKC) Vivere. Vanaf september 2020 biedt Vivere ook voortgezet onderwijs, waardoor een doorlopende lijn is ontstaan van vier tot achttien jaar. Wanneer we spreken van het IKC bedoelen we de integrale aanpak onder één bestuur, met één visie & beleid, met één team en op één locatie.

Vivere Democratisch Onderwijs (hierna: Vivere) is een particuliere B3-school waar kinderen (die wij studenten noemen) op een natuurlijke manier kunnen ontwikkelen en leren. Vivere is het Latijnse woord voor 'leven'. Daar gaat het om op onze school. Ontdekken welke passies en talenten jij hebt en hoe je die kunt ontwikkelen, zodat je het beste uit jezelf en uit het leven kunt halen.

Bij Vivere werken we vanuit het mensbeeld dat *“ieder mens uniek is, potentieel heeft, gelijkwaardig is, alle antwoorden in zichzelf draagt en een verlangen heeft om zichzelf te worden.”* De school is daarom ingericht op basis van de principes van democratisch onderwijs, namelijk zelfgestuurd leren en gelijkwaardigheid. Binnen de kaders die er zijn, leren de studenten omgaan met vrijheid en vertrouwen enerzijds en verwachtingen en verantwoordelijkheid anderzijds. Zij worden binnen een warme en hartelijke omgeving, vanuit vertrouwen begeleid, ondersteund en uitgedaagd in hun cognitieve, fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen mogen ervaren dat zij zichzelf kunnen zijn en dat zij ertoe doen.

Vivere biedt een leeromgeving waarbinnen studenten allerlei ervaringen kunnen opdoen. Deze ervaringen leiden tot uitdagingen, verlangens of problemen, waardoor intrinsieke motivatie ontstaat om te ontwikkelen. Dit is de start van het zelfgestuurde leerproces. Afhankelijk van de vaardigheden en het niveau van de student nemen de leerkrachten een faciliterende of sturende, danwel coachende houding aan.

Ons uitgangspunt is dus, dat studenten willen leren als het aansluit bij hun eigen interesses en omdat ze er plezier in hebben. Wanneer studenten zich verbonden, competent en autonoom voelen, richten ze zich op activiteiten die ze interessant vinden en optimale uitdaging bieden.¹

Binnen onze school doen wij ons best een omgeving te creëren waarbinnen de student maximaal wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen passies en talenten te vinden en te ontwikkelen. We maken daarbij ook volop gebruik van alle mogelijkheden die de stad Rotterdam daarvoor biedt. Wij stimuleren ondernemerschap binnen en buiten de school.

Vivere maakt gebruik van de CONSENT-methode® om te overleggen en besluiten te nemen. De school is georganiseerd in een kringstructuur, waarin bestuur, directie, stafleden, studenten en ouders op verschillende manieren kunnen participeren.

Vivere heeft een eigen portfolio ontwikkeld, gebaseerd op leerlijnen. Op deze manier kunnen ouders, begeleiders en studenten zelf inzicht krijgen in de leerprocessen en ontwikkelingen door de tijd heen.

In onze beleving kan gezonde, volwaardige voeding een belangrijke bijdrage leveren aan een optimaal leerproces. Daarom bieden wij een uitgebreide (deels warme) lunch en de hele dag door gezonde snacks. Alles wordt vers bereid en is zoveel mogelijk biologisch en suikervrij (natuurlijke suikers uitgezonderd). We stimuleren studenten om te helpen met de inkoop en bereiding van deze maaltijden.

¹ Deci & Ryan (Ryan & Deci, 2000a; Ryan & Deci, 2000b)

Wij nodigen ouders en toekomstige studenten van harte uit om eens kennis te komen maken op een informatiebijeenkomst of intakegesprek! Kijk voor actuele data van de informatiebijeenkomsten en het contactformulier op de website <http://vivere-ysol.nl/aanmelden>.

Naast deze schoolgids verwijzen wij ook graag naar het overkoepelende schoolplan en het pedagogisch beleidsplan BSO. In het schoolplan staan bijvoorbeeld alle achtergronden van hoe de schoolorganisatie met de CONSENT-methode werkt en hoe wij het leerproces van de studenten zien. Al deze documenten staan op onze website (kopje school of BSO → documenten/downloads).

Tot slot: overall waar ouder(s) staat dient men ouder(s) / verzorger(s) te lezen; Waar 'hij' staat of de mannelijke vorm is gebruikt, kan ook 'zij' of de vrouwelijke vorm worden gelezen.



Inhoudsopgave

Locatie	6
Het onderwijs	7
Zelfgestuurd leren	7
Vormen van leren	9
Informeel leren	9
Formeel leren en gestructureerde leertijd	9
Leerbronnen	10
Leeftijdsmix	10
Een uitdagende omgeving	10
Leer- en speelmaterialen en ICT	12
Spel	12
De schoolorganisatie en het besluitvormingsproces	12
Onderwijsaanbod	13
Workshops, activiteiten, projecten, lessen en excursies	13
Superthema's	14
Burgerschap en sociale integratie	14
Beweging en sport	15
Reflectieweken	15
Eindreflectie	15
Primair onderwijs (PO)	16
Dagritme & jaarplanning	16
Leerkrachten	16
Toetsen en eindtoets	17
Doorstroom naar VO Vivere	17
Voortgezet onderwijs (VO)	17
Dagritme & jaarplanning	18
Docenten	19
Toetsen	19
Zorg voor aansluiting met andere school of vervolgopleiding	19
Van Vivere PO naar regulier VO	19
Van VO naar vervolgopleiding	20
Loopbaan ondersteuning	21
Het volgen van de studenten	22
Kindvolgsysteem Spectrovita	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Portfolio	22
De stafleden	24
De studenten	25
Basisgroepen	25
Jonge studenten van 4 t/m 6 jaar	25

Aannamebeleid	26
Informatiebijeenkomst of open dag	26
Persoonlijk intakegesprek	26
Kijkdag	26
Proefmaand	26
Inschrijving	26
Procedure voor time-out, schorsing en verwijdering	26
Time-out	27
Schorsing	27
Verwijdering	27
Zorg	28
Signaleren en bespreken	28
Zorgplicht	28
Ouders	29
Geboortemaand gesprek	29
Pedagogische driehoek	30
Veiligheid & kwaliteit	31
Emotionele veiligheid	31
Conflictbemiddeling	31
Fysieke veiligheid	32
Certificaten voor meer zelfstandigheid en vrijheid	32
Brandveiligheid	32
BHV en kinder-EHBO	32
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	33
Voeding op school	34
Dagmenu	34
Studenten in de keuken	35
Trakteren	36
Organisatie van de school	37
De CONSENT-methode®	37
Organisatiestructuur	37
Praktische informatie	38
Openingstijden, vakanties, registratie lesuren	38
Opname van vakantiedagen	38
Ziekte en verlof	39
Maatregelen preventie schoolverzuim	39
Ongeoorloofd verzuim	39
Op tijd komen	39

Schoolgeld	39
PO	39
IKC arrangement	40
VO	40
Betalingsmogelijkheden	40
Opzegging en uitschrijving	40
Opruimen en schoonmaken	41
Kleding en persoonlijke spullen	41
Roken	41
Ziekte, vakantie en verlof stafleden	41
Klachten	41
Schoolonderzoeken door de GGD	42
<i>Aanbevolen literatuur</i>	43
Boeken	43
Online artikelen	43

Locatie

Vivere is gevestigd in de gemeente Rotterdam.

Het gebouw heeft verschillende ruimtes die naar functionaliteit zijn ingericht. Zo is er een keuken, diverse basisruimtes, coachruimte, studieruimtes, bewegingsruimte, leesruimte en een ruim buitenterrein waar de kinderen de hele dag gebruik van kunnen maken. De school houdt echter niet op bij het schoolterrein. De studenten kunnen naar de winkel, het park en de speeltuin tegenover de school, ze organiseren uitstapjes naar het zwembad of musea.

Adres: Horatiusstraat 50, 3076 XB Rotterdam

Telefoon: 010-307 31 82

E-mail: info@vivere-ysol.nl

Website: www.vivere-ysol.nl



Het onderwijs

Bij Vivere geloven we dat iedereen uniek is, potentieel heeft en dat leren en ontwikkelen altijd en overal gebeurt. Als Vivere student leer je omgaan met de vrijheid én de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt. Zo kies je zelf wat, hoe, met wie, waar en wanneer je wilt leren. Ervaringen die studenten opdoen binnen de 'mini-maatschappij' die Vivere is, zorgen ervoor dat er een verlangen, uitdaging of probleem ontstaat, wat de start is van het (bewuste) zelfgestuurde leerproces.

Vanuit Vivere, de samenleving en overheid ligt er een kader en een verwachting ten aanzien van het aanleren van de basisvaardigheden (lezen, schrijven en rekenen). Hiertoe hebben de studenten zich ook binnen onze school te verhouden. Echter is dit binnen Vivere één onderdeel van een groter plaatje. Een gezonde fysieke ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfbewustzijn zijn in onze beleving namelijk net zo belangrijk. Het onderwijs en de faciliteiten binnen onze school zijn zo ingericht dat al deze aspecten aan bod kunnen komen.



Zelfgestuurd leren

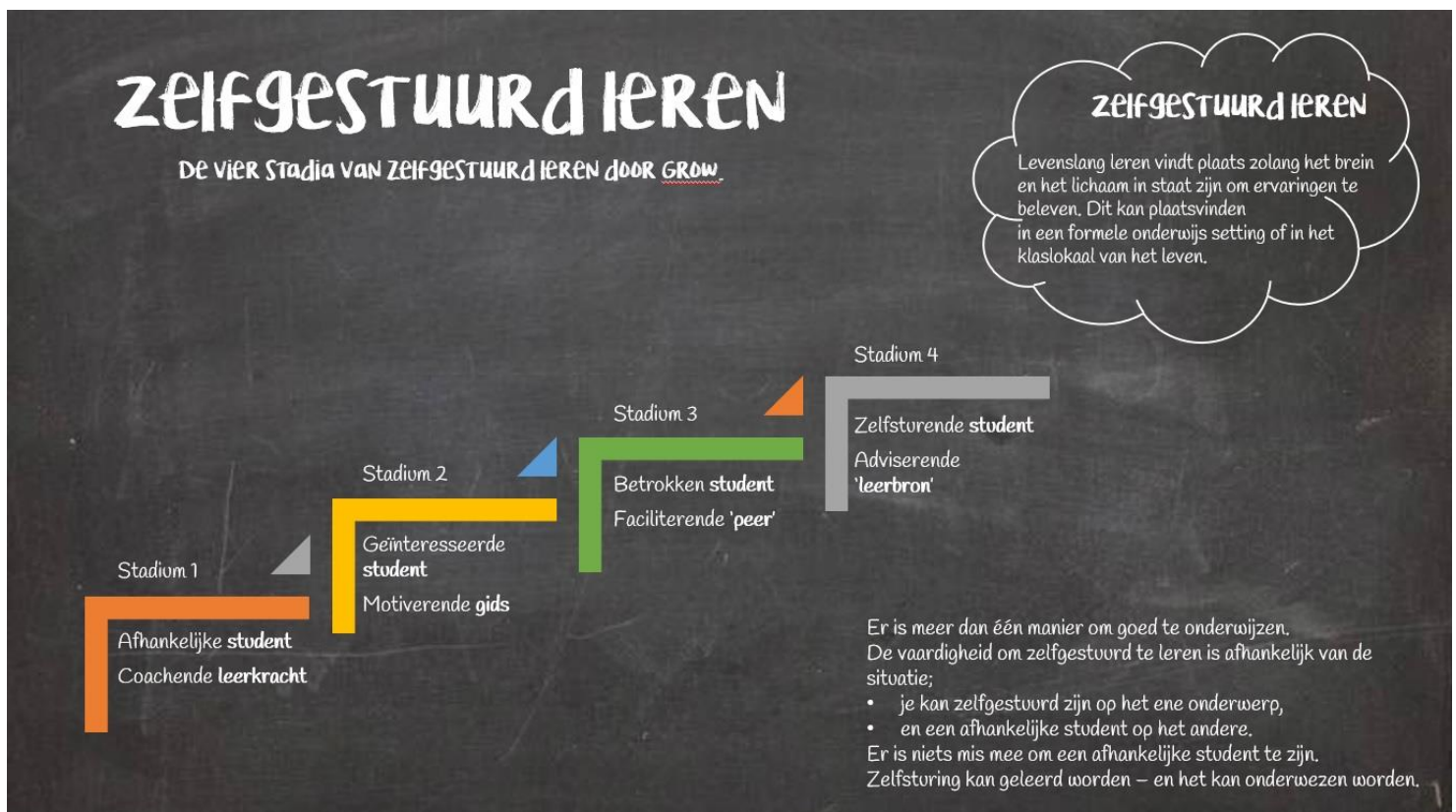
Zelfgestuurd leren begint bij het bewust beleven van en vertrouwen krijgen in (levens)ervaringen, zodat je inzicht krijgt in wie je bent en vervolgens je eigen leven vorm kan geven. Vanuit deze gedachte kunnen zelfgestuurd- en ervaringsgericht leren niet los van elkaar gezien worden, ze zijn verbonden aan elkaar. De ervaring (zowel 'positief' als 'negatief') is onderdeel en (vaak) het begin van het zelfgestuurde leerproces.



Daarbij is het belangrijk om te benoemen dat wij zelfgestuurd leren niet alleen zien als de manier *waarop* studenten zich bij Vivere ontwikkelen, maar ook als een *vaardigheid op zich*. Zo definiëren we een aantal stappen die worden doorlopen in elk zelfgestuurd leerproces:



Afhankelijk van het onderwerp, het niveau en de vaardigheden die een student al heeft nemen de leerkrachten een ondersteunende / faciliterende of juist een meer coachende houding aan. Het doel is dat een student uiteindelijk in staat is om dit proces zelfstandig te doorlopen.²



² The “best known” instructional model of staged self-directed learning (SSDL) is Grow’s. (Merriam, 2001, p. 9) After reviewing Gerald Grow’s updated 1991 model, I believe the assumptions of self-directed learning should closely mirror those stated by Grow. (Grow, 1996)

Vormen van leren

Informeel leren

De meeste ontwikkeling start met een vorm van informeel leren. Denk hierbij aan vrij spelen, ontdekken, onderzoeken, ervaren en beleven. Deze vorm van leren volgt niet een bepaald curriculum en wordt vaak niet professioneel georganiseerd, maar ontstaat spontaan, in het moment, incidenteel en vaak in samenhang met ondernomen activiteiten.

Vrij spel (zelf gekozen, zelfgestuurd en altijd met de vrijheid om ieder moment ermee te kunnen stoppen) is hiervan een mooi voorbeeld en essentieel binnen onze vorm van onderwijs.³



Formeel leren en gestructureerde leertijd

Formeel leren vindt plaats in diverse vormen: door instructie (lessen) of zelfstudie (eventueel met ondersteuning) uit boeken of met de computer en/of internet. Tevens is het gericht oefenen van een bekwaamheid ook een manier van formeel leren. Het is de derde stap van het zelfgestuurde leerproces: het bewust en actief bezig zijn met het nastreven van een leerdoel.

Bij Vivere zijn er meerdere momenten per dag ontstaan waarop we met elkaar tijd maken voor formeel leren. Tijdens momenten van formeel leren is het rustig in de school en worden er diverse lessen en activiteiten aangeboden die gericht zijn op het leren van de basisvaardigheden.

³ Peter Gray Ph.D. heeft hierover een aantal belangrijke onderzoeken gedaan en boeken geschreven. Zie de literatuurlijst voor een overzicht hiervan.

Leerbronnen

Leeftijdsmix

De diversiteit van mensen in de schoolgemeenschap (studenten, stafleden, experts, ouders en gasten) vormen een onuitputtelijke bron voor leren en ontwikkelen. Heel veel wordt geleerd door de activiteiten die met elkaar ondernomen worden, door het voorbeeld te volgen en door geïnspireerd te raken door een ander. Hoe groter de groep studenten en hoe meer divers de leeftijdsmix, des te meer zal er onderling in de gemeenschap geleerd worden. Door de vrije interactie tussen mensen van alle leeftijden ontstaan ook veel gesprekken en discussies over de meest uiteenlopende onderwerpen.

Veel leren ontstaat spontaan door deel te nemen aan discussies en gesprekken. Zo kan tijdens een gesprek worden gesproken over hoe ons belastingstelsel werkt, of hoe regen eigenlijk ontstaat, hoe je een konijn moet verzorgen of bijvoorbeeld, wat iemand in het weekend heeft gedaan. Ook als iemand een krant meeneemt vormt dat soms de basis voor mooie gesprekken of discussies. Daarnaast zijn de experts en de stafleden van Vivere een bron van leren.

Wij vinden niet alleen bevoegdheden belangrijk, maar vooral ook de bekwaamheden die iemand bezit en de passie die iemand heeft voor het uitoefenen van de bekwaamheid. Ieder persoon (student of volwassene) met een bepaalde bekwaamheid of kennis vormt een bron van inspiratie en leren. Dit is leren in- en van de gemeenschap. Zo kan het bijvoorbeeld ontstaan dat een student een les geeft aan een aantal andere studenten.

Een uitdagende omgeving

Kinderen ontwikkelen zich door zichzelf, de ander, de ruimte en de materialen. De wijze waarop we de ruimte inrichten en de materialen die we inzetten spelen dus een belangrijke rol. Elke plek, waar een kind is, en elk ding, waar het zich toe kan verhouden kan de creativiteit stimuleren.⁴

In het gebouw zijn vier basisruimtes, met inrichting en materialen afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen van de studenten. Door de ruimtes in te richten als een woonkamer wordt er veiligheid en saamhorigheid gestimuleerd. De intentie is kinderen zich 'thuis' te laten voelen.

De volgende elementen kan je bijvoorbeeld tegenkomen in onze basisruimtes:

Kring

De kring is de plek waar de groep met elkaar samenkomt, met elkaar overlegt, leert, plannen maakt, viert en in contact komt. De ronde vorm zorgt voor een verbondenheid waarbij ieder op zichzelf is, maar ook in alle opzichten met elkaar. De kring is het hart van de basisruimte. De kringtafel is centrale middelpunt waarbij het woonkamer gevoel extra wordt opgeroepen. Een plantje is niet weg te denken.

Tafels

Het leren van vaardigheden gebeurt in kleinere groepen door de schoolwoonkamer heen. Dit kan op verschillende niveaus. Op de grond met een kleedje, het werken aan een tafel, een boekje lezen op de bank of zitten aan een hoge tafel.

⁴ Ooijen, N. & Nagtzaam, I. 'Ik wil spelen'. November 2019; Zutphen.



Reken/bouwhoek

Binnen deze hoek is er ruimte voor zowel spelelementen als cognitieve input. De studenten kunnen op diverse manieren aan de slag met rekenen. In de middenbouw zijn er veel diverse bouwmaterialen aanwezig. Door de materialen te ordenen en gefaseerd in te zetten, ontstaat er telkens nieuwe interesses voor spel. Naar behoefte van studenten en input van de leerkracht(en) wordt de hoek aangepast naar een ander rekendomein.

Atelier

In het atelier kunnen de studenten heerlijk aan de slag met eigen creatieve ideeën of met een gesteld leerdoel. Het atelier heeft dus een belangrijke plek in de basisruimte.

Taalleeshoek

Binnen de taalleeshoek wordt er aandacht besteed aan creatieve schrijfoopdrachten, spellingregels, letters en geschreven woord.

Huishoek

De huishoek is een hoek waarbij er ruimte is voor rollenspellen. De huishoek is zo mogelijk ingericht met echte materialen. Dit geeft een knus gevoel waar kinderen zich kunnen vinden in een wereld van fantasie en spel.

Leer- en speelmaterialen en ICT

Vivere bezit een rijk arsenaal aan leer- en speelmaterialen die beschikbaar zijn voor de studenten. Een deel daarvan is vrij te gebruiken en staat pakklaar in de basis- en studieruimtes. Andere materialen kunnen op verzoek gebruikt worden. In elke basisruimte is een bibliotheek en er zijn ook diverse digitale leermiddelen aanwezig,

zoals computers, laptops of tablets.

Als studenten iets willen leren of ondernemen en het materiaal ontbreekt, worden ze gestimuleerd te zorgen dat het er komt (door bijvoorbeeld een motie in te dienen in de Schoolkring). Hierdoor wordt hun ondernemerschap en oplossingsgericht denken gestimuleerd.



Spel

Spelen is informeel leren en dient heel veel waardevolle doelen.⁵ Het is bij uitstek de manier waarop kinderen hun fysieke, intellectuele, emotionele, sociale en morele capaciteiten ontwikkelen. Het is ook een middel om vriendschappen te creëren en te behouden.

Bij vrij spel wordt geen plan gemaakt. Het spelen ontvouwt zich in het moment en kan ook op ieder gewenst moment weer stoppen. Het hoofddoel is plezier hebben. Je weet pas achteraf wat je er precies van geleerd hebt. Spelen is dus een belangrijke manier van leren. Het ontwikkelt de creativiteit en het buiten kaders kunnen denken. Daarnaast is spelen essentieel voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook vele cognitieve vaardigheden worden tijdens het spelen (ongepland) geleerd.

Spelen vindt plaats op de grens van wat je kunt en wat je zou willen kunnen. Steeds wanneer een uitdaging gehaald is, creëer je een nieuwe situatie waarin je weer in het spanningsveld komt van iets net wel of (nog)niet kunnen. Een te grote stap levert angst op, een te kleine stap zou saai en vervelend zijn. Er wordt voortdurend bijgesteld en bijgestuurd, zodat het voor ieder een optimale situatie blijft. Een belangrijk criterium hierbij is of het plezier en voldoening geeft.

Het proces is hierbij het belangrijkste en niet het resultaat. Dit leren heeft dus vaak geen direct zichtbare gevolgen, maar kan in een latere fase ineens zichtbaar worden bij het opdoen van meer gevorderde kennis of vaardigheden. Computer spellen (games) zijn al zo oud als de eerste computers. Games zijn leerzaam en bieden een alternatieve manier om naast talen als Engels, allerlei 'soft skills' te oefenen als leiderschap, doorzetten, strategisch denken en samenwerken.

De schoolorganisatie en het besluitvormingsproces

Binnen Vivere wordt de CONSENT-methode® gebruikt om op een gelijkwaardige manier gedragen besluiten te nemen. Tegelijkertijd is deelname aan het besluitvormingsproces ook een vorm van leren. Hierin worden vooral competenties opgedaan als het vormen en het verwoorden van een mening, jezelf uitdrukken, de mening van anderen respecteren en oplossingsgericht leren denken. Door

⁵ <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/freedom-learn/200811/the-value-play-i-the-definition-play-gives-insights>

gezichtspunten uit te wisselen, vragen te stellen en naar elkaar te luisteren, krijg je een groter beeld van het onderwerp en komen vaak de mooiste inzichten en oplossingen.



Tegelijkertijd worden ook de basisvaardigheden gestimuleerd door deze manier van werken. Om er een aantal te noemen: kloklezen, rekenen, schrijven en lezen. Alles in de school is geschreven, de regels, de taken, procedures. Het kunnen schrijven vormt een belangrijke vaardigheid voor deelname aan de besluitvormingsprocessen en het uitvoeren van een functie. Dit kan variëren van iets kleins als het organiseren van een activiteit, of het deelnemen aan een kring, tot aan het opnemen van een serieuzere taak als secretaris van de Schoolkring. Voor de functies in de school is het bijvoorbeeld een vereiste dat je goed moet kunnen schrijven en lezen.

Als je een project wilt beginnen en je hebt daarbij budget nodig, zul je een begroting moeten maken daarvoor. De Schoolkring beslist over het toekennen van budget en zal kritisch kijken naar de aanvraag die gedaan wordt. Hierdoor leer je de vaardigheden als omgaan met geld, een kosten raming maken en budgetteren. Als je geen goede begroting overlegt gaat het project namelijk niet door.

Onderwijsaanbod

Binnen Vivere streven we naar een balans tussen vraag- en aanbod gestuurd onderwijs. Concreet betekent dit dat studenten vrij zijn om vanuit hun eigen zelfgestuurde leerproces speel- en leermiddelen, lessen, (vak)docenten, excursies, etc. aan te vragen. Tegelijkertijd zijn ook stafleden vrij om dit te doen. Stafleden kunnen initiatief nemen voor het aanbieden van activiteiten, lessen, projecten of de aanschaf van nieuwe materialen. Eigenlijk alles waarvan zij menen dat het bijdraagt aan een stimulerende en inspirerende leeromgeving.

Workshops, activiteiten, projecten, lessen en excursies

Iedere dag zijn er diverse activiteiten en lessen die worden aangeboden. Hierbij valt te denken aan yoga, zwemmen, kunst, sport, koken, techniek, biologie, wiskunde, improvisatie theater, muziek, tekenen, etc. Sommige workshops of (proef)lessen zullen dagelijks aangeboden worden, anderen incidenteel. Voor het einde van de maand wordt een rooster gepubliceerd met de workshops, lessen en excursies van de komende maand. Voor sommige activiteiten moeten studenten zich inschrijven, aan andere dingen kan spontaan worden deelgenomen. In de ochtendkring worden de lessen en activiteiten van de dag met de studenten doorgenomen en wordt geïnventariseerd wie waaraan wil meedoen.

Minimaal twee keer per maand wordt er een excursie georganiseerd, om ook het levensecht leren buiten de schoolmuren te stimuleren. Denk hierbij aan musea, parken/natuur, bedrijven, etc.



Superthema's

Vier keer per jaar staat de school 6-8 weken lang in teken van een 'superthema'. Dit is een overkoepelend thema dat terugkomt in lesaanbod, excursies, aankleding van de ruimtes en activiteiten. Voorbeelden van superthema's zijn 'andere tijden', 'natuur & techniek', 'ik op de wereld' en 'feest en verbinding'. Het werken met superthema's zorgt voor samenhang en verbinding tussen diverse onderwerpen en vaardigheden. Naast een stuk wereldoriëntatie komen ook de basisvaardigheden hierin terug.

Burgerschap en sociale integratie

Doordat Vivere is ingericht als 'mini-maatschappij' in al zijn pluriformiteit, beleven en ervaren de studenten bij Vivere elke dag weer actief burgerschap. Daarbij halen we de wereld naar binnen (in de vorm van gastlessen, workshops, projecten, etc.) en de school naar buiten (door excursies, stages, etc.). Vivere is trots op de multiculturele achtergrond van haar studenten, wat een verrijking is voor de diversiteit in de school. Discriminatie wordt absoluut niet getolereerd. Niet op geslacht, noch op huidskleur, seksuele geaardheid, opvattingen of 'gewoonten'. Door het participeren in overleggen en besluitvormingsprocessen binnen de school (middels de CONSENT-methode), ervaren de studenten gelijkwaardigheid onder studenten en stafleden en dat een ieder er mag zijn en toe doet, ongeacht achtergrond of geloofsovertuiging.



Beweging en sport

Hoogleraar Eric Scherer betoogt dat lichaamsbeweging voor kinderen en jongeren belangrijk is omdat zij daarmee hun 'cognitieve reserve' in de hersenen aanleggen. Beweging en sport is een veelvoorkomende vrij gekozen activiteit op onze school. Doordat studenten zelf hun tijd kunnen indelen en besteden, gaan ze zomer of winter, weer of geen weer, naar buiten om hun energie kwijt te raken. Er wordt van alles gespeeld, o.a. basketbal, tikkertje, legertje, hutten bouwen, etc. Diverse vormen van lichaamsbeweging staan ook altijd wel op het weekrooster (zoals gym, yoga en dans).

Reflectieweken

Vier keer per jaar hebben we een reflectieweek. Deze weken zijn voor het hele jaar vastgelegd in de jaarplanning.

Voorafgaand aan deze week vullen de stafleden samen met de student het portfolio in en reflecteert de student op zijn ontwikkeling. Tijdens de reflectieweek krijgt iedere student ongeveer een half uur de tijd om op een geheel eigen manier zijn ontwikkeling te bespreken/presenteren aan ouder(s) (en/of andere familieleden), de stafleden en uitgenodigde medestudenten. Uiteraard is het de bedoeling dat het portfolio erbij wordt gepakt, maar ook mogen hoogte- en dieptepunten van de voorgaande periode op een andere manier gepresenteerd worden: met filmpjes, vlogs, foto's, posters, tekeningen, kunstwerken etc.

De reflectieweek kan de afsluiting vormen van een ontwikkelingsfase, waarna de student overgaat naar een nieuwe basisgroep of van PO naar VO.

Het is vaak een beetje feestelijke week, waarin ook wat extra workshops en activiteiten georganiseerd worden.

Eindreflectie

Het doel van elke school is studenten voor te bereiden op de maatschappij. Het behalen van eventuele diploma's kan hierin een rol spelen, maar bij Vivere ronden we ook altijd af door middel van reflectie. In de eindreflectie (als een student zijn tijd bij Vivere VO afrondt) wordt teruggekeken op de

doorgemaakte ontwikkeling. De volgende vraag is daarbij leidend: “In hoeverre ben je in staat om op basis van zelfsturing je volwassen leven vorm te geven?”. Deze hoofdvraag is opgedeeld in een aantal subonderdelen, waarop de student zelf reflecteert. Ook een aantal medestudenten, stafleden en/of ouders worden uitgenodigd om op deze vragen te reflecteren ten aanzien van de student. Uiteindelijk vormen al deze reflecties een prachtige basis voor een motie met het voorstel om Vivere VO met goed gevolg af te ronden. Tijdens het eindgesprek (waaraan ouders, stafleden, medestudenten en externe experts kunnen deelnemen) wordt hierover uiteindelijk met consent besloten.

Primair onderwijs (PO)

Vanaf vier jaar mogen de studenten starten met (opbouwen richting) fulltime onderwijs (vanaf vijf jaar verplicht). Voorwaarde is dat een kind aanspreekbaar is op zijn/haar gedrag en zindelijk is. Natuurlijk verschillen kinderen in ervaring, in tempo, in uithoudingsvermogen, in aanleg en karakter. Vivere sluit erop aan dat elke student zijn eigen weg volgt in zijn eigen tempo op zijn eigen manier. Instroom op het basisonderwijs is het hele jaar door mogelijk.

Dagritme & jaarplanning

Een dag bij Vivere start met de inloop tussen 08:30 en 09:30 uur (VSO). Om 09:30 uur starten de ochtendkringen in de basisruimtes. Tijdens de ochtendkring wordt onder andere de dagplanning besproken, hoe iedereen erbij zit, actueel nieuws of een (super)thema. Om 10:00 uur is er dan even pauze om een stuk fruit te eten in de kantine, voordat om 10:15 uur de eerste lessen en activiteiten starten. Om 11:00 uur is het weer pauze (vaak even naar buiten!) en om 11:30 uur start de volgende activiteit/les. Vanaf 12:15 uur staat de lunch klaar in de kantine en kan iedereen lekker gaan eten tot 13:30 uur. Vanaf dat moment tot ongeveer 15:30 uur zijn er dan nog diverse activiteiten en/of vaklessen, maar er kan natuurlijk ook vrij gespeeld worden. Na de lunch staat er weer een snackbuffetje klaar en de overgang tussen school en BSO (rond 15:30 uur) is vaak een mooi moment om daar even gebruik van te maken. De rest van de middag wordt besteed aan gezellige activiteiten of vrij spel, totdat het tijd is om naar huis te gaan!

De onderbouw heeft een beetje haar eigen ritme en structuur.

Door het jaar heen zijn diverse jaarfeesten, rituelen en andere bijzondere dagen gepland. Deze zijn terug te vinden in de jaarplanning, die te downloaden is op de website.

Leerkrachten

Voor elke basisgroep is minimaal één leerkracht beschikbaar die in bezit is van een bevoegdheid ‘leraar primair onderwijs’. Deze leerkracht heeft de kennis en ervaring die nodig is om studenten uit een specifieke ontwikkelingsfase te begeleiden in hun leerproces op het gebied van de basisvaardigheden.



Toetsen en eindtoets

Bij Vivere zijn er geen verplichte testen, toetsen of opdrachten. Dit betekent dat wij ook geen verplichte CITO- (of andere vergelijkbare-) toetsen afnemen.⁶

Echter is het wel mogelijk dat een student vrijwillig en/of in overleg met de leerkracht besluit een toets, dictee of opdracht te maken. De reden hiervoor kan zijn dat de student op die manier wil checken of hij een competentie beheerst.

Doorstroom naar VO Vivere

Studenten die daaraan toe zijn kunnen vier keer per jaar (in een reflectieweek) doorstromen van ons PO naar VO als zij de basisschool met goed gevolg hebben afgerond. Een student zal op basis van het portfolio, een eindreflectie en presentatie aantonen dat hij/zij de stof van de basisschool (de werelddelen van Vivere) en het leren op een zelfgestuurde manier op zijn of haar manier heeft toegeëigend.

Voortgezet onderwijs (VO)

Bij studenten in het VO verwachten we een grotere mate van zelfstandigheid ten aanzien van het zelfgestuurde leerproces. Zo zullen VO-studenten steeds meer zelf organiseren en hierin minder afhankelijk worden van de coachende begeleider (meer nadruk op het creëren van eigen ervaringen en vraag gestuurd i.p.v. aanbod gestuurd onderwijs). De student wordt als hoofdeigenaar van zijn ontwikkeling beschouwd. De coachende begeleider blijft uiteraard ondersteunen waar nodig en begeleidt bij het maken van een planning, helpt bij het contact maken met docenten en stimuleert om nieuwe vakken en activiteiten uit te proberen om er zo achter te komen waar de interesses en talenten van de student liggen.

Belangrijke onderdelen van deze planning zijn een weekrooster, lessen met docenten, maken van buiten de les opdrachten en aandacht voor 'leren, leren' op het VO-niveau. In het particulier VO zoals bij Vivere is een student vrij om aan te geven of hij wel of niet wil toewerken naar het behalen van een

⁶ De enige uitzondering hierop is als een student zal overstappen naar regulier (voortgezet) onderwijs.

diploma. Het halen van een diploma (middels staatsexamens) bij Vivere VO is mogelijk op vmbo, havo en vwo niveau.

In het VO komt ook meer nadruk te liggen op de 'life skills'. Vaardigheden om zelfgestuurd te leren en zelfgestuurd te kunnen leven. Een daarvan is dat de student openstaat om nieuwe dingen uit te proberen. Een student kan dan bijvoorbeeld beslissen om nieuwe vakken eerst uit te proberen, voordat hij beslist wel of niet deel te nemen.



Dagritme & jaarplanning

De dag van een VO-student is gevuld met lesafspraken, zelfstudietijd en andere activiteiten die ze kiezen te ondernemen. Het dagritme zal veel lijken op die van het PO. Wanneer studenten lessen afspreken met vakdocenten of stafleden, verwachten we dat ze op die tijden aanwezig zijn of ruim van tevoren de afspraak verplaatsen, wanneer ze niet aanwezig kunnen zijn.

De VO-studenten zijn ouder en kunnen op een intensiever niveau participeren in het organiseren van de school. Er is wekelijks een speciale VO-kring waarin afspraken gemaakt kunnen worden die uitsluitend het VO aangaan. In de Schoolkring worden de besluiten medegedeeld. De Schoolkring is de 'naast hogergelegen' kring van de VO-kring.

Veel vaklessen zullen één of meerdere keren per week plaatsvinden en in het weekrooster van de student komen te staan. We onderscheiden twee soorten vaklessen. De inspirerende vaklessen of workshops zijn lessen die eenmalig of voor een korte periode worden aangeboden. Daarnaast zijn er ook (vak)lessen die studenten kiezen te volgen voor langere tijd, omdat ze bijvoorbeeld bepaalde examenvakken onder de knie willen krijgen. Deze lessen sluiten aan op de behoefte van de student.

Regelmatig zijn er gesprekken met de coachende begeleider om de voortgang te bespreken en leerplannen te maken voor de komende tijd. Studenten maken met hulp van hun coachende begeleider een weekplan of lesrooster om een overzicht van de week te krijgen en vorm te geven aan hun leerdoelen.

Naast de wekelijkse lessen zullen er door het jaar heen projecten lopen waar in vaklessen en tijdens activiteiten op school aandacht aan besteed wordt. We hebben als doel om altijd wel een project te

hebben lopen waar studenten aan kunnen deelnemen. De projecten zijn schoolbreed. VO-studenten kunnen hier op hun eigen niveau invulling aan geven.

Docenten

We streven ernaar dat de docenten voor het voortgezet onderwijs minimaal tweedegraads bevoegd en/of bekwaam zijn in minimaal één vak of leergebied van het voortgezet onderwijs of in het bezit zijn van een kwalificatie die van rechtswege daaraan gelijk is gesteld. We streven ernaar er dagelijks minimaal één docent aanwezig is die in het bezit is van een onderwijsbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs. Zij kunnen lessen geven of ondersteunen en begeleiden bij (zelf)studie. De aanwezigheid van docenten in de school is op een rooster zichtbaar.

Wanneer er bij studenten behoefte ontstaat aan ondersteuning in het aanleren van een vak waar nog geen docent voor is, wordt in het netwerk naar een passende docent gezocht. In dit netwerk voeren sommige eerstegraads docenten supervisie over de docenten die op de werkvloer de studenten begeleiden die zich voorbereiden op een eindexamen. De docent op de werkvloer kan ook altijd contact opnemen met deze eerstegraads docent bij vragen over de aan te bieden lessen. De school zorgt ervoor dat voor alle vakken en alle niveaus voldoende gekwalificeerde docenten beschikbaar zijn, wanneer daar behoefte aan is.

Toetsen

Bij VO Vivere zijn er geen verplichte schriftelijke overhoringen, toetsen of examens. In het particulier VO is een student vrij om aan te geven of hij wel of niet wil toewerken naar het behalen van een diploma.

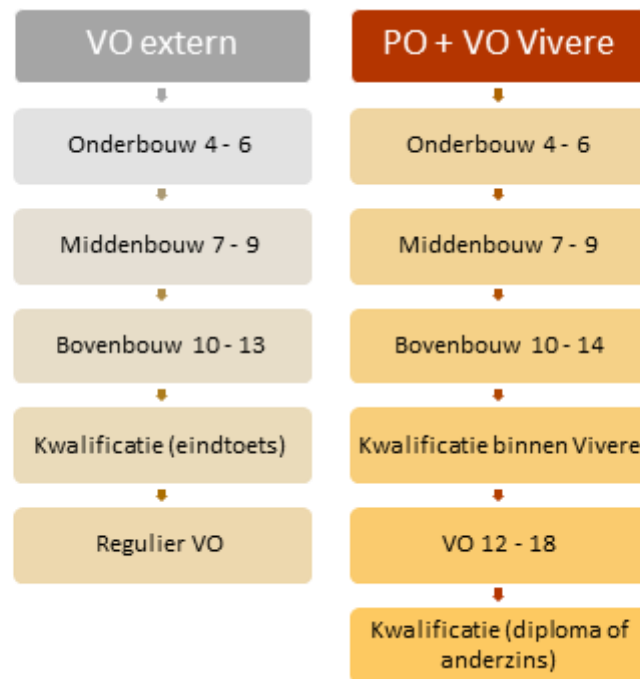
Echter is het wel mogelijk dat een student vrijwillig en/of in overleg met de leerkracht besluit een toets te maken. Een toets dient zuiver als ijk-instrument te dienen voor de student om zijn eigen kennisniveau te weten, of ter evaluatie voor de leerkracht om te weten of de overdracht van de kennis op een juiste wijze heeft plaatsgevonden.

Zorg voor aansluiting met andere school of vervolgopleiding

Van Vivere PO naar regulier VO

Vivere biedt vanaf september 2020 zowel PO als VO aan, waardoor we een ononderbroken ontwikkelingsproces tussen 4 en 21 jaar kunnen bieden voor studenten die dat willen. Een basisschool eindtoets is dan niet nodig.

Maar er kunnen altijd redenen zijn waarom een student en/of ouders beslissen dat regulier VO beter aansluit. De keuze voor Vivere VO of uitstroom wordt gemaakt als de student in de bovenbouw zit. Vanaf een jaar of 10 voeren de student, ouders en stafleden hier gesprekken over om met elkaar te beslissen wat het beste past. Schematisch ziet dat er dan ongeveer zo uit:



Als besloten wordt om richting uitstroom te gaan, wordt de student hier geleidelijk op voorbereid. Ter onderbouwing van het schooladvies wordt toegewerkt naar het maken een (IEP)eindtoets. Hiervoor houden we de volgende planning aan:

- Januari jaar ervoor: M-toets groep 7
- (Eventueel) tussentijds: E-toets groep 7
- Januari uitstroomjaar: M-toets groep 8
- April/mei uitstroomjaar: eindtoets
- September: uitstroom richting regulier VO

Nadat de eerste M-toets groep 7 heeft plaatsgevonden, wordt op basis van de uitslag en het portfolio samen met de student gekeken welke leerdoelen worden opgesteld om te zorgen dat de student de eindtoets naar beste kennis en vermogen kan maken.

Het is voor veel studenten wel even wennen om van een democratische school door te stromen naar regulier voortgezet onderwijs, maar met de kennis en vaardigheden die ze op onze school zeker hebben opgedaan hebben ze ook vaak op een aantal terreinen een flinke voorsprong.

Van VO naar vervolgopleiding

Is er een keuze voor een mogelijke vervolgopleiding gemaakt, dan kan een student zich voorbereiden op de toelatingseisen. Het staatsexamen (mavo/havo/vwo) kan daar deel van uit maken en is in zogenaamde deelcertificaten op te splitsen. In de praktijk betekent dit, dat er voor gekozen kan worden om ieder jaar één of meerdere dealexamens te doen. Zo kan het zijn dat een 14-jarige, een 16-jarige en een 18-jarige zich tegelijkertijd op het staatsexamen Engels voorbereiden. Het is mogelijk om deelcertificaten om te zetten in een diploma. Een deelcertificaat is tien jaar geldig.

Wanneer een student onze school verlaat, krijgt hij altijd een getuigschrift dat hij Democratisch Onderwijs heeft genoten. Tevens behoort een EUDEC-diploma tot de mogelijkheden. Een voorbereiding op een MBO opleiding kan ook door een eindopdracht te doen in combinatie met het aantonen van het juiste niveau voor Nederlands, Engels en rekenen. Een andere mogelijke route is via een toelatingsexamen tot een HBO opleiding of een universiteit toe gelaten te worden.

Het doen van staatexamens of IVIO examens zijn voor kosten van de student / ouders.

Loopbaan ondersteuning

De mogelijkheid om praktijkervaringen op te doen, wordt afgestemd op de interesse van de student en in het belang van de ontwikkeling van de student, zo dat hij zich kan oriënteren en voorbereiden op toekomstige studie, opleiding of beroep. Daarnaast verzorgt Vivere de mogelijkheid van beroepsoriëntatie door bedrijven te bezoeken, of om mensen uit de praktijk op de schoollocatie uit te nodigen om hun beroep te tonen en te laten ervaren. Ook kan een student een stage aanvragen.

Het volgen van de studenten

Portfolio

Vivere hanteert een zelfontwikkelt portfolio om de ontwikkeling van de studenten in kaart te brengen.

In het reguliere (bekostigde) basisonderwijs wordt er vaak voor gekozen om de vaardigheden en kennis zoals vastgesteld in de kerndoelen op een planmatige manier over te brengen, door middel van een vastgestelde leer methode. Opdrachten, toetsen, testen e.d. dienen om te checken in hoeverre de aangeboden kennis en vaardigheden bij de leerlingen zijn ‘blijven hangen’. De Onderwijsinspectie checkt dan of de gebruikte methode voldoet aan de kerndoelen en of de methode ook daadwerkelijk aan de leerlingen wordt aangeboden.

Voor een democratische particuliere school als de onze ligt dat iets anders. De onderwijsinspectie omschrijft het als volgt:

“Daarnaast zijn er scholen die uitgaan van de innerlijke behoeften van kinderen. Er zijn geen vaststaande leerlijnen; kinderen volgen hun eigen ontwikkelingsweg. Dit alternatief voor het algemeen gangbare onderwijs vraagt om een eigen, daarbij passend kindvolgsysteem op grond waarvan verantwoord kan worden wat de keuzen van het kind zijn en hoe deze keuzen zich verhouden tot de kerndoelen.”

Daarnaast stelt de inspectie eisen op het gebied van de ontwikkeling van leerlingen op school. Namelijk:

- alle onderwijs dient zodanig ingericht te zijn dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Dit ononderbroken ontwikkelingsproces moet ook gegarandeerd zijn tussen verschillende onderwijsvormen. Er moet dus sprake zijn van een doorgaande leerlijn;
- alle onderwijs moet leerlingen voorbereiden op het zelfstandig functioneren in de maatschappij. Kortom: het is dus voor onze school van belang om een goed kindvolgsysteem te hebben, dat aansluit op de eisen die de inspectie stelt, alsook de eisen die wij zelf stellen als democratische school.

Daarom heeft Vivere een eigen portfolio ontwikkeld, wat een combinatie is van de kerndoelen en lifeskills waarvan we bij Vivere zien dat ze steeds belangrijker worden. Dit is een map met daarin de ‘wereld van Vivere’ geworden. Deze wereld bestaat uit vijf werelddelen:

- Taal
- Rekenen
- CONSENT-methode
- Lifeskills
- Eigen werelddeel

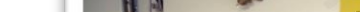
Elk werelddeel heeft een eigen tabje met daarin een beschrijving van de vakgebieden en leerlijnen. Twee keer per jaar worden al deze leerlijnen nagelopen en wordt de ontwikkeling in kaart gebracht. Hiervoor worden de observaties en waarnemingen die de stafleden gedurende het jaar doen als basis gebruikt. In gesprek met de student wordt besproken welke competenties hij/zij al wel beheerst en hoe dit kan worden aangetoond. Er is een apart portfolio voor PO en VO.



De stafleden

Onze stafleden⁷ zijn natuurlijk de basis van de school. Elke dag zorgen zij voor een veilige, gestructureerde, liefdevolle en uitdagende leeromgeving waarbinnen iedereen zich maximaal kan ontwikkelen. Zij begeleiden elk vanuit hun eigen expertise de studenten in hun leerprocessen.

Onze leerkrachten, docenten en coachend begeleiders hebben de benodigde (onderwijs)bevoegdheid, een passie voor vernieuwend onderwijs en veel kennis en ervaring. Samen creëren zij een inspirerende en stimulerende leeromgeving.



Een aantal stafleden hebben de rol van coachende begeleider. Zij focussen zich met name op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de groepsprocessen en begeleiden studenten in hun zelfgestuurde leerproces. Coachende begeleiders observeren veelvuldig, geven hun waarnemingen terug en werken samen met de student aan het portfolio.



De leerkrachten, docenten en coachende begeleiders worden op dagelijkse basis ondersteund door andere stafleden zoals onze kok/conciërge, pedagoge, pedagogisch medewerkers, medewerker administratie, coach en directie.

Als staflid heb je een voorbeeldrol in de schoolgemeenschap. Daarom vinden wij het belangrijk dat al onze stafleden zich blijven ontwikkelen. Zij worden maandelijks gecoacht en we verwachten dat zij zelf continu bezig zijn met en reflecteren op hun eigen zelfgestuurde leerproces. Daarnaast bieden we op regelmatige basis in overleg nieuwe trainingen en cursussen aan.

Stafleden zijn bij Vivere in loondienst en krijgen een marktconform salaris.

Naast het vaste team van stafleden zijn er ook vakdocenten op school aanwezig. Dit zijn mensen die een passie of expertise hebben op één bepaald vakgebied. Bijvoorbeeld sport, muziek, techniek of kunst. Ook ouders kunnen hierin een belangrijke rol spelen. Sommige van deze vakdocenten zullen met regelmaat op onze school te vinden zijn.

⁷ Hiermee bedoelen wij: alle medewerkers die werkzaam zijn op de school, in verschillende functies en rollen.

De studenten

Alle kinderen en jongeren op onze school noemen wij 'studenten'. De basis van democratisch onderwijs is dat alle studenten vanuit zelfsturing richting geven aan hun leerweg. Deze volgt een ieder met zijn authentieke talenten, eigen motivatie en inspiratie voor interessegebieden, vakken, kringen, projecten, excursies en spontane (leer-)activiteiten.

Basisgroepen

Hoewel leeftijdsmix een belangrijk onderdeel is van de visie, zijn de studenten wel onderverdeeld in vier basisgroepen: onderbouw (4 t/m 6 jaar), middenbouw (7 t/m 9 jaar) en bovenbouw (10 t/m 13 jaar) en VO (12-21 jaar). Met deze groep starten de studenten de dag in de ochtendkring en er wordt samen geluncht. Elke groep heeft ook een eigen basisruimte, met speel- en leermateriaal afgestemd op die specifieke ontwikkelingsfase. Los daarvan kunnen de studenten van de midden, bovenbouw en VO zich vrij door de school bewegen (mits zij hiervoor de benodigde certificaten hebben, zie hiervoor ook hoofdstuk Veiligheid – certificaten).

Jonge studenten van 4 t/m 6 jaar

Jonge kinderen die net gestart zijn bij Vivere hebben een bijzonder plaatsje binnen de school. Zij hebben een groot eigen basislokaal waarin bijna alle activiteiten plaatsvinden. Op deze groep is een redelijk vaste dagstructuur, die in overleg met de studenten wordt bepaald. Studenten van de midden- en bovenbouw mogen (in overleg) op deze groep komen spelen, zodat ook de onderbouw profiteert van de interactie met oudere studenten.



Aannamebeleid

Naar democratische onderwijs gaan is heel anders dan een reguliere school. Daarom hanteren wij een uitgebreid aannamebeleid voor nieuwe studenten.

Informatiebijeenkomst of open dag

Regelmatig plannen wij informatiebijeenkomsten en open dagen. Tijdens deze momenten kunnen ouders (en kinderen) een presentatie bijwonen over onze school, zodat zij een eerste indruk krijgen van wat democratisch onderwijs precies is en onze visie voor Vivere.

Persoonlijk intakegesprek

Als ouders na een informatiebijeenkomst of open dag aangeven geïnteresseerd te zijn, plannen wij een persoonlijk intakegesprek. Tijdens dit gesprek beantwoorden we nog openstaande vragen en vragen wij ook flink door over de motivatie om voor democratisch onderwijs te kiezen en de achtergrond van de student. Indien beide partijen na dit gesprek nog steeds positief zijn, kan worden overgegaan tot het inplannen van een kijkdag en/of inschrijving.

Kijkdag

Na het intakegesprek kan een kijkdag plaatsvinden. Dit betekent dat de student een of meer dagen kan meedraaien op onze school om te zien hoe democratisch onderwijs in de praktijk werkt. De kosten hiervan zijn € 50,- per dag in verband met de catering en begeleiding.

Proefmaand

Bij Vivere zijn alle studenten eerst één maand op proef. Zij draaien gewoon mee in de school, maar na die maand vindt een evaluatiegesprek plaats tussen de ouders, de school en de student. In dit gesprek gaan we evalueren hoe het ging. Voldoet de school aan de verwachtingen? Voelt de student zich thuis? Hoe hebben de ouders de samenwerking met de school ervaren? Hoe ligt de student in de groep? Dit soort vragen worden uitvoerig besproken. Meestal zijn alle partijen positief en gaan we over tot inschrijving. Een enkele keer komt het voor dat het voor de student en/of de ouders toch niet helemaal goed voelt, of dat de student zorg of aandacht nodig heeft die wij niet kunnen bieden. In dat geval wordt na de proefmaand in gezamenlijk overleg besloten om terug te keren naar de oude school of een andere, meer passende school te zoeken.

Inschrijving

Tijdens de proefmaand wordt de student nog *niet* ingeschreven bij Vivere. Dit betekent dat als een kind al ergens naar school gaat, het daar ingeschreven blijft staan tot het moment van definitieve aanname bij Vivere. Dit dient uiteraard in goed overleg met die school plaats te vinden. Wanneer de student na de proefmaand wordt aangenomen, wordt een kennisgeving inschrijving gestuurd naar de oude school, de gemeente Rotterdam én de woongemeente van de student.

Procedure voor time-out, schorsing en verwijdering

Alle studenten die ingeschreven staan op onze school hebben zich te houden aan de vijf basisregels en afspraken die door de Schoolkring worden opgesteld. Ook van ouders wordt verwacht dat zij zich aan deze afspraken houden. De vijf basisregels zijn:

1. mijn vrijheid reikt tot aan de vrijheid van de ander;
2. we gaan respectvol met elkaar om;

3. we zijn aanspreekbaar op ons gedrag;
4. we gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn;
5. we laten elkaar ongestoord werken.

De overige regels en afspraken zijn na te lezen in het 'afsprakenboek'. Natuurlijk kan het voorkomen dat regels (bewust of onbewust) overtreden worden en de stafleden zullen per situatie bekijken hoe een en ander kan worden opgelost.

Incidenteel komt het voor dat de regels herhaaldelijk worden overtreden en dat de veiligheid van andere studenten of de stafleden serieus in het gedrang komt. In dat geval kan de procedure voor time-out, schorsing en verwijdering in werking gaan.



Time-out

Een time-out kan gegeven worden door de directie of diens vervanger (eventueel op aangeven van een Bemiddelingskring). Dit betekent dat de student direct van de groep wordt gehaald en dat ouders gebeld worden om het kind op te halen. De dag na de time-out kan de student weer naar school komen. Uiteraard volgen dan gesprekken met de coach, pedagoog en ouders om te bespreken wat de oorzaak is van de onveilige situatie(s) en wat kan worden gedaan om herhaling te voorkomen. Het is in dit geval heel belangrijk dat school en ouders op één lijn zitten en dat intensief met elkaar wordt samengewerkt om een positieve ontwikkeling in gang te zetten.

Schorsing

Een schorsing kan gegeven worden door de directie (eventueel op aangeven van een Bemiddelingskring) en duurt maximaal drie dagen. Dit betekent dat de student direct van de groep wordt gehaald, dat ouders gebeld worden om het kind op te halen en dat zij gedurende de (maximaal) drie opvolgende dagen niet welkom zijn op school. De onderwijsinspectie wordt geïnformeerd.

Deze periode van schorsing kan door de school, student en de ouders gebruikt worden om te bezinnen op het functioneren in een democratische school en of dit nog steeds door alle partijen gewenst is. Tijdens of direct na de schorsing volgt een evaluatiegesprek met de pedagoog, lid van de bestuur en eventueel de student om te bespreken of, en zo ja hoe, een veilige terugkeer in school mogelijk is.

Verwijdering

Indien de directie na het evaluatiegesprek met ouders (en/of de student) geen mogelijkheden meer ziet voor de student bij Vivere, zal de procedure tot verwijdering in gang gezet worden. Dit houdt in dat de student wordt uitgeschreven van de school, de leerplicht op de hoogte wordt gesteld en de financiële eindafrekening wordt opgemaakt. Vivere zal waar mogelijk helpen bij de overgang van de student naar een andere school.

Zorg

Signaleren en bespreken

Meerdere keren per jaar hebben alle coachende begeleiders een studentbespreking met onze pedagoge. Hierin wordt ieder kind dat zij begeleiden even kort besproken. Zijn er bijzonderheden, zien we dit kind genoeg, hoe verloopt de ontwikkeling? Naast deze vaste besprekingen hebben we binnen Vivere ook een zorgcode⁸ waarin precies staat welke stappen stafleden kunnen nemen wanneer zij zorgen hebben over de ontwikkeling van een student op sociaal, cognitief, fysiek of mentaal vlak.

Wanneer er begeleiding of zorg nodig is die binnen Vivere niet geboden kan worden, zal de pedagoge of begeleider passend onderwijs in samenspraak met de student en ouders/verzorgers een plan van aanpak opstellen. De school kan echter geen financiering aanvragen voor externe expertise en begeleiding. De kosten voor externe hulp zijn voor de ouders/verzorgers.

In uitzonderingsgevallen verwijzen we een student, in overleg met de ouders en indien mogelijk, door naar een school waar meer traditioneel lesgegeven wordt of naar een school voor speciaal onderwijs.

Zorgplicht

Vivere heeft als particuliere B3-school geen zorgplicht⁹. Dit houdt in dat wij niet verplicht zijn om de student op school te houden tot een andere, passende school gevonden is. Uiteraard zullen wij ons uiterste best doen om een soepele overgang te bewerkstelligen, maar soms is dit gewoonweg niet meer mogelijk.

Vivere is niet aangesloten bij een samenwerkingsverband.

⁸ Deze zorgcode is terug te vinden op de website onder school → downloads.

⁹ Bekostigde scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden;
- een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.

Ouders

Ouders zijn de laatste groep die we noemen in de driehoek school (stafleden) - student – ouders. Al deze groepen zijn van bijzonder belang om de schooltijd van studenten bij Vivere tot een succes te maken.

In de praktijk zien we dat twee groepen ouders zich aangetrokken voelen tot democratisch onderwijs. De ene groep is heel bewust bezig met het gezin en alles wat daarbij komt kijken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan bewustzijn op het gebied van voeding, opvoedingsmethodes, spiritualiteit, communicatie met het kind, gezondheid(szorg) etc. Bij de keuze voor een school lijkt democratisch onderwijs dan meer aan te sluiten op de manier van opvoeden dan regulier onderwijs. Vaak stromen kinderen van deze ouders relatief makkelijk in, omdat ze nog jong zijn en de natuurlijke ontwikkeling van thuis kan worden doorgezet op school.

De andere groep ouders heeft een of meer kinderen die wel gestart zijn op regulier onderwijs, maar vinden dit op de een of andere manier niet meer passen bij hun kind. Het kan zijn dat het kind op de een of andere manier is vastgelopen, of dat de ouders zelf op een bepaald moment vinden dat een andere onderwijsmethode beter aan zou sluiten. Voor zowel de ouders als de studenten vraagt de overstap van regulier naar democratisch onderwijs wat meer 'werk'. Het kan namelijk zijn dat in de omgeving van het gezin negatief wordt gereageerd op een overstap, waardoor ouders stevig in hun schoenen moeten staan. De studenten zelf gaan altijd door een proces van 'ontscholing' heen bij hun aankomst op Vivere, omdat zij immers gewend zijn aan de structuur en regels van regulier onderwijs. Dit proces vraagt van ouders dat zij zelf bereidt zijn om te leren en te ontwikkelen, loslaten en vertrouwen. De overstap van regulier naar democratisch onderwijs kan alleen succesvol zijn als de ouders en de student er 100% achter staan en er vol voor gaan. Dit bespreken wij ook uitvoerig tijdens onze intakegesprekken en in de evaluatie van de proefmaand.

Voor alle ouders geldt overigens dat zij 100% achter de fundamenteën van democratisch onderwijs moeten staan. We verwachten dat je als ouder volledig vertrouwen hebt in de leerweg van je kind, hoe kronkelig en ogenschijnlijk moeilijk die soms ook kan zijn. Dat je de keuzes van je kind ondersteunt en betrokken bent bij het leer- en ontwikkelproces maar de inhoud (grotendeels) kunt loslaten.

Vivere ziet ouders als één van de belangrijkste schakels in de ontwikkeling van haar studenten en we juichen alle betrokkenheid enorm toe. Zo zijn ouders tot 09:30 uur welkom in de school, waar zij worden uitgenodigd om gezellig een kopje koffie of thee te blijven drinken in de kantine.

Alle ouders zijn ook automatisch lid van de Ouderkring, die 8 keer per jaar wordt georganiseerd. Samen met andere ouders wordt deze kring vormgegeven. Er wordt besproken wat beter kan in de school, adviezen gegeven aan het bestuur en er worden kringen- en projecten opgezet om de school te helpen waar mogelijk en gewenst.

Geboortemaand gesprek

Eens per jaar vindt er voor alle kinderen een gesprek plaats van ongeveer één uur tussen de ouders en de coachende begeleider van het kind. Dit gesprek wordt gepland in de maand waarin het kind geboren is. Waarin tijdens de reflectieweek de focus ligt op de ontwikkeling van het kind aan de hand van het portfolio, ligt de focus in dit gesprek op het grotere geheel. Er zal gesproken worden over hoe het met de student gaat in het algemeen, op school, thuis, andere plaatsen. Relevante zaken worden gedeeld tussen ouder(s)/verzorger(s) en de coachende begeleider zodat we (gezamenlijk) de beste begeleiding kunnen bieden voor de student.

Pedagogische driehoek

Bij Vivere hechten wij veel waarde aan de pedagogische driehoek 'kind-ouders-school. Een mooi voorbeeld daarvan is ons ouderportaal. Ouders kunnen hier ook op inloggen en een verhaal schrijven in het dossier van het kind. Soms is er op dagelijkse basis namelijk even geen moment om het uitgebreid ergens over te hebben met een staflid en is iets niet belangrijk genoeg voor een aparte afspraak. Dan kan een stukje in het ouderportaal genoeg zijn om iets over te dragen (bijvoorbeeld: het kind voelt zich buitengesloten door een paar groepsgenootjes, maar durft dit niet uit te spreken). De stafleden kunnen hier direct mee aan de slag en ook de terugkoppeling kan dan in het ouderportaal.



Veiligheid & kwaliteit

Fysieke en emotionele veiligheid binnen de school vinden wij cruciaal. Als de studenten zich om wat voor reden dan ook onveilig voelen, werkt de organisatie structuur niet optimaal en kunnen ze zich niet goed ontwikkelen vanuit zelfsturende, intrinsieke motivatie en creatie. Je fysiek en emotioneel veilig voelen is een van de basisbehoeften van de mens, (en helemaal van kinderen) vandaar dat wij daar op school heel veel aandacht aan besteden.

Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid heeft te maken met je fijn voelen in een omgeving. Jezelf kunnen zijn op leuke en minder leuke momenten. Al je emoties vrijuit kunnen tonen.

Maar ook: weten wat de regels van de groep zijn en een duidelijke structuur hebben om mee te werken. Weten wat de veilige kaders zijn, geeft juist ook ruimte voor vrijheid en eigen verantwoordelijkheid. Mits je natuurlijk altijd de bestaande kaders en regels ter discussie kunt stellen. Dat laatste is goed gewaarborgd binnen de CONSENT-methode. Iedere student kan altijd alles binnen de school ter discussie stellen. Samen wordt dan gekeken of de bestaande regels nog voldoen, en eventueel worden nieuwe afspraken gemaakt, waar iedereen consent mee kan gaan.

Conflictbemiddeling

Natuurlijk kan er een situatie ontstaan waarbij een student zich onveilig voelt. Dit kan bijvoorbeeld zijn door toedoen van een medestudent (onbewust of bewust; pestgedrag). Als de situatie niet ter plekke met behulp invoelend luisteren of conflictbemiddeling kan worden opgelost, dan kan je een situatie indienen bij de Bemiddelingskring (BMK). Iedere dag heeft deze kring zitting (indien er conflicten zijn) en worden de ingediende zaken behandeld.

In het kader van de emotionele veiligheid benoemen we nog even specifiek hoe we omgaan met heftige emoties bij en conflicten tussen studenten. Binnen Vivere werken we met 'Conflictbemiddeling met kinderen' van Eefke Eijgenstein¹⁰.

Door te de situatie veilig te stellen, (invoelend) te luisteren naar de verschillende verhalen, gevoelens en behoeften te (h)erkennen, naar oplossingen te zoeken en uiteindelijk tot een voorstel te komen, leren studenten hoe ze samen iets kunnen leren accepteren of oplossen. Hierbij laten we nadrukkelijk de verantwoordelijkheid voor het probleem of conflict bij de studenten zelf. We nemen niets over en geven bijvoorbeeld geen (ongevraagd) advies.

Met invoelend luisteren wordt bedoeld de manier van luisteren/spreken. Hoe je naar een ander kan luisteren zodat hij zich gehoord voelt.

Op Vivere Democratisch Onderwijs hanteren wij geen systemen voor belonen of straffen. Maar heeft bepaald gedrag natuurlijk wel zijn consequenties.

¹⁰ Als leerkracht, schooldirecteur en moeder heeft Eefke Eijgenstein veel ervaring opgedaan in conflicten bemiddelen met kinderen. Daarbij zijn de gesprekstechnieken van Thomas Gordon (o.a. 'Luisteren naar Kinderen') en Geweldloze Communicatie (van Marshall Rosenberg) grote inspiratiebronnen. Door deze vorm van conflictbemiddeling wordt er recht gedaan aan elk kind en aan elke volwassene. Hierdoor wordt een conflict van iets onvermijdelijks juist een contactmoment. Door open communicatie en gelijkwaardige relatie worden vriendschappen tussen kinderen, maar ook tussen ouders en kinderen steeds hechter.

Fysieke veiligheid

Ontwikkeling vindt altijd plaats op de grens van wat je wilt en wat je kunt. Hierin zit ook een spanningsveld: te weinig uitdaging en het wordt saai, te veel uitdaging en het wordt eng. Binnen Vivere proberen wij kaders te scheppen op het gebied van fysieke veiligheid die ruimte laat voor uitdagingen, maar tegelijkertijd de veiligheid in het oog houdt.

Natuurlijk moet zoveel mogelijk worden voorkomen dat een kind fysiek schade kan ondervinden en dienen potentiële risicofactoren erkent te worden. Vivere biedt een avontuurlijke omgeving waar kinderen binnen en buiten kunnen spelen, bijvoorbeeld in bomen kunnen klimmen en met gereedschap kunnen werken. Dit is niet altijd zonder risico's en daarom hebben we hierover afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in verschillende documenten en in ons beleid Veiligheid & Gezondheid (op de website onder school → documenten/downloads). Op regelmatige basis bespreken en evalueren we met het team, de studenten en de ouders deze regels en waar nodig scherpen wij deze aan.

Certificaten voor meer zelfstandigheid en vrijheid

Studenten die een bepaalde mentaliteit hebben en hebben aangetoond te kunnen vertrouwen op het eigen beoordelingsvermogen, mogen meer zelfstandig doen. Hierdoor leren we de kinderen ook omgaan met kleine en grote risico's door in de praktijk ervaring op te doen. Er is een speciale Certificatenkring waarin studenten vertegenwoordigd zijn. Zij beslissen samen welke vrijheden geborgd worden in een certificaat. De ouders dienen in sommige gevallen overigens wel schriftelijke toestemming te geven voor de certificaten door deze, samen met de stafid en de student, te ondertekenen. De ouder blijft in dezen de eindverantwoordelijke en moet kunnen staan achter de vrijheid die de student mag genieten.

Hieronder staan een aantal certificaten specifiek benoemd, maar door dynamische processen kunnen er gedurende het jaar certificaten bijkomen, wijzigen of verdwijnen:

- binnencertificaat;
- buitencertificaat;
- pianocertificaat;
- vrije schermtijd certificaat;
- keukencertificaat.

Brandveiligheid

Het gebouw waar het IKC gevestigd is, is goedgekeurd door de brandweer. Brandblussers hangen op duidelijk zichtbare plekken en worden regelmatig gecontroleerd. Er is een duidelijk ontruimingsplan opgesteld en er worden twee maal per jaar ontruimingsoefeningen gehouden.

BHV en kinder-EHBO

Op de werkvloer is altijd iemand aanwezig met een geldig:

- BHV (bedrijfshulpverlening) certificaat én
- kinder-EHBO certificaat.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een van de grootste inbreuken om de fysieke en emotionele veiligheid van kinderen is uiteraard huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Om handvatten te hebben in het signaleren hiervan, gebruiken wij het protocol 'Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag'¹¹. Hierin staat precies beschreven hoe stafleden dienen te handelen in het geval van (vermoeden van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Maar een papieren document is niet genoeg. Daarom zorgen wij ervoor dat al onze stafleden getraind zijn in het gebruik van de meldcode. Jaarlijks wordt een opfrisworkshop gegeven. Onze pedagoog is aangesteld als aandachtsfunctionaris en heeft daarvoor de benodigde opleiding doorlopen.

¹¹ Dit protocol is terug te vinden op de website onder school → downloads.

Voeding op school

Bij Vivere gaan we nog een stapje verder als het gaat om de zorg voor onze studenten. Wij zijn namelijk van mening dat de voeding die je gedurende de dag eet van invloed is op onder andere je energieniveau, je stemming en je concentratievermogen. Omdat kinderen dag in dag uit topprestaties leveren op het gebied van lichamelijke, geestelijke en emotionele groei, hebben zij daar maximale ondersteuning voor nodig door gezond te eten. En als school kan je daar een grote rol in spelen. Vandaar dat wij hebben besloten dat in het schoolgeld de catering gedurende de hele dag is inbegrepen.



Alle maaltijden zijn vers bereid, met zoveel mogelijk biologisch (-dynamische) ingrediënten en worden gezamenlijk genuttigd.

Dagmenu

Hieronder staan voorbeelden van wat wij dan zoal serveren:

Drinken

- water (eventueel op smaak gebracht met citroen of munt);
- lauwe thee;
- verse melk(producten).

Lunch

- elke dag vers gemaakte soep;
- twee keer per week een warme maaltijd, bijvoorbeeld stampot of pasta;
- diverse soorten brood, spelt brood, rogge crackers, beschuit;
- keuze uit divers hartig broodbeleg zoals avocado, humus, kaas, vleeswaren, pindakaas;
- eventueel een salade;
- afwisselend (koud(e)) kip, vlees, vis of eieren;
- suikervrij toetje met bijvoorbeeld kwark of yoghurt.

Snacks gedurende de dag

- diverse soorten rauwe groente als komkommer, tomaatjes, paprika (zoveel mogelijk uit het seizoen);
- diverse soorten fruit als banaan, appel, peer, mandarijnen (zoveel mogelijk uit het seizoen);
- in de zomer: vers gemaakte groente / fruit smoothies;
- diverse soorten kaas;
- diverse soorten gedroogd fruit als dadels, vijgen, abrikozen;
- als extraatje af en toe: vers gebakken koekjes of muffins (uiteraard zonder gewone suiker) en met bijzondere soorten meel als speltmeel, amandelmeel of kokosmeel.



Wij streven ernaar om twee maal per week tevens een warme maaltijd aan te bieden tijdens de lunch. Uiteraard houden we daarbij waar mogelijk rekening met de dieetwensen van ouders en kinderen.

Studenten in de keuken

Het is al mooi als studenten gezamenlijk gezonde snacks en maaltijden gebruiken op school, maar het is natuurlijk nóg mooier als ze ook betrokken zijn bij het hele proces. Daarom mogen studenten altijd meehelpen bij het klaarmaken van de lunch, het plannen van de maaltijden in de week en het doen van de inkopen. Inmiddels is er een hele betrokken groep studenten ontstaan (de 'Kookkring') die op dagelijkse basis helpen om de lunch klaar te maken.



Trakteren

Studenten mogen op hun verjaardag trakteren. Wij verzoeken ouders dringend om gezonde traktaties mee te geven. Traktaties met reguliere suiker of zoetmiddelen worden niet in de school opgegeten, maar meegegeven aan de studenten aan het einde van de dag, zodat ouders thuis kunnen beslissen wat ermee gebeurt.

(Zelfgemaakte) traktaties met suikeralternatieven (honing, palmsuiker, agavesiroop etc.) worden in overleg wel geaccepteerd. Bespreek dit bij twijfel van tevoren met een staflid.

Traditionele eetbare traktaties zijn overigens niet verplicht, wij juichen ook van harte andere manieren toe om een verjaardag extra feestelijk te maken.



Organisatie van de school

Gelijkwaardigheid en respect zijn belangrijke uitgangspunten op onze school. Daarom werken wij sociocratisch met behulp van de CONSENT-methode®. Sociocratie is een speciale vorm van democratie. In een sociocratie worden beslissingen genomen met consent van alle betrokkenen. Er wordt in de besluitvorming rekening gehouden met ieders mening, waardoor besluiten gedragen en ondersteund worden door de hele groep.

De CONSENT-methode®

De CONSENT-methode® is dus een manier om vanuit gelijkwaardigheid constructief samen te werken en gedragen besluiten te nemen.

Wat is consent?

Consent betekent dat je besluiten neemt waar geen van de aanwezigen meer een overwegend, beargumenteerd bezwaar op heeft. Het voordeel hiervan is dat iedereen zich betrokken voelt bij het proces en bij de uitkomst.

De gespreksetiquette

De gespreksetiquette is de basis van de CONSENT-methode. Door met elkaar af te spreken hoe we in gesprek gaan (bijvoorbeeld dat iedereen aan de beurt komt, we elkaar niet in de rede vallen en we luisteren naar elkaar), ontstaat er helderheid en structuur. En ruimte voor alle betrokkenen om zijn/haar bijdrage te leveren.

CONSENT-rondes

Binnen de CONSENT-methode wordt er gewerkt in rondes, van een motie tot gedragen besluit. De gespreksleider leidt het gesprek door de rondes heen en zorgt ervoor dat iedereen die een bijdrage wil leveren in het gesprek daar de kans voor krijgt.

Organisatiestructuur

Vivere werkt met een kringstructuur. Een kring is een relatief zelfstandige groep personen met een gemeenschappelijke doelstelling. Elke kring heeft zijn eigen kringwerkwijzer en is via een koppeling verbonden aan een naast hogere kring.

We hebben onder andere een:

- Bestuurskring (met bepaalde mandaten gedelegeerd aan de directie);
- Schoolkring;
- Stafkring;
- Ouderkring;
- Certificatenkring;
- Kookkring;
- Bemiddelingskring.

Voor een visueel overzicht van de organisatiestructuur met bijbehorende domeinen en mandaten verwijzen we naar de website.¹²

¹² <https://media-01.imu.nl/storage/vivere-ysol.nl/9214/organisatiestructuur-vivere-v-1-2.pdf>

Praktische informatie

In dit laatste hoofdstuk beschrijven we wat praktische zaken waar ouders en studenten mee te maken krijgen op onze school.

Wanneer een student start bij Vivere verwachten wij van ouders dat zij zich zo goed mogelijk op de hoogte stellen van alle communicatiemiddelen en huisregels bij Vivere. Deze staan uitgebreid beschreven in het document 'huisregels en praktische informatie voor ouders', wat voor aanvang aan ouders wordt toegestuurd.

Openingstijden, vakanties, registratie lesuren

Vivere is ongeveer 51 weken per jaar geopend. Rondom Kerst en Oud & Nieuw zijn we gesloten en tevens alle officiële Nederlandse feestdagen. Daarnaast worden er zes verplichte vrije dagen ingepland voor studie en training van de stafleden.

De basisschool hanteert de volgende openingstijden:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
09:30 – 15:30 uur	09:30 – 15:30 uur	08:30 – 12:15 uur	09:30 – 15:30 uur	09:30 – 12:15 uur

De openingstijden van VO Vivere zijn 08:30 tot 17:30 uur.

Onder Stichting Vivere valt ook BSO Vivere Horatiusstraat, die aansluit op de openingstijden van de school, zodat Vivere elke dag open is van 08:30 tot 17:30 uur. Voor maximale flexibiliteit en een gunstige totaalprijs, raden wij ouders aan om naast school ook de BSO bij Vivere af te nemen. Voor meer informatie over de BSO verwijzen wij naar het **pedagogisch beleidsplan BSO** (op de website onder BSO → documenten/downloads).

Bij binnenkomst wordt een student via het ouderportaal door de ouders aangemeld en bij ophalen ook weer afgemeld. Vivere houdt bij of de student op regelmatige basis de school bezoekt (ongeveer 950 onderwijsuren per jaar).

Opname van vakantiedagen

Ouders kunnen in overleg met de student en school zelf de breng- en haaltijden bepalen. Vakanties (meer dan twee aaneengesloten vrije dagen) en vaste vrije dagen (bijvoorbeeld elke woensdag) kunnen zelf worden ingepland en moeten van tevoren worden doorgegeven aan de administratie in verband met de planning:

- Snipperdagen: op de dag zelf vóór 09:30 uur melden
- Aanvraag van vakanties van 2 of 3 schooldagen: 7 dagen
- Aanvraag van vakanties tot 5 schooldagen (1 week): 14 dagen
- Aanvraag van vakanties tot 10 schooldagen (2 weken): 21 dagen
- Aanvraag van vakanties tot 15 schooldagen (3 weken): 30 dagen
- Aanvraag van vakanties van 16 schooldagen of langer: 60 dagen

Een spontane vrije dag (snipperdag) moet voor 09:30 uur telefonisch worden doorgegeven aan de administratie. *Indien een student (om wat voor reden dan ook) later dan 09:30 uur op school zal zijn, verzoeken wij ouders dit ook vóór deze tijd telefonisch of via whatsapp door te geven op 06-83251107.*

In totaal heeft een student recht op 12 vrije weken, dat zijn 60 dagen. Deze kunnen als vakantiedagen, snipperdagen of vaste vrije dagen worden ingezet.

Ziekte en verlof

Wij vragen ouders voor 09:30 uur de ziekte van een student door te geven. Indien een student langer ziek is vragen we ouders de ziekmelding elke maandag en donderdag te herhalen.

Afwezigheid in verband met een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts hoeft slechts te worden doorgegeven aan een stafid.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke: graag zo snel mogelijk aan de staf doorgeven.

Maatregelen preventie schoolverzuim

De school verwacht van ouders zij afwezigheid van studenten tijdig melden (zie daarvoor ook bovenstaande regels).

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de (adjunct-)directeur of de leerplichtambtenaar

wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. Vivere meldt ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Op tijd komen

De school verwacht dat alle studenten voor de ochtendkring op school zijn óf dat later komen tijdig wordt gemeld op de schoolmobiel. Als een student vaker te laat komt vragen we de ouders op school om hierover met ons te komen praten. Exact om 09:30 uur starten de ochtendkringen en het kan als zeer storend worden ervaren als er in het eerste kwartier telkens (te laat komende) studenten binnen komen vallen. Daarom: breng je kind op tijd!

Schoolgeld

Vivere is een particuliere school, dus we zijn niet bekostigd. Dit is een bewuste keuze, zodat we de vrijheid behouden om onze onderwijsvisie optimaal vorm te kunnen geven.

De kosten voor het onderwijs worden daarom betaald uit school- en sponsorgelden en donaties.

PO

Het schoolgeld voor 2022 voor het basisonderwijs bedraagt € 154,72 per maand of € 1.856,64 per jaar indien ook *het volledige BSO jaararrangement wordt afgenomen (zie het kader op de volgende pagina).*

Het schoolgeld zonder afname van het BSO-totaalpakket bedraagt € 560,55 per maand of € 6.726,60 per jaar.

Er kan ook een op maat gemaakte offerte worden opgesteld voor een combinatie van dagen mét en zonder BSO.

Bij plaatsing van meerdere kinderen uit één gezin geldt per januari 2022 geen kortingsregeling.

IKC arrangement

Bij Vivere willen wij ouders en kinderen zo veel mogelijk ontzorgen. We willen flexibel zijn. Aansluiten op 'de waan van de dag' en op jullie behoeftes als gezin. Daarom hebben wij een combinatiepakket samengesteld van school en BSO, waarvan wij denken dat het ideaal is. In dit arrangement betaal je een vast totaalbedrag van schoolgeld en BSO van € 835,72 per maand. Hierin zitten de kosten van school én BSO voor het hele jaar. Voor de kosten van de BSO kan je (indien je daarvoor in aanmerking komt en beiden genoeg uren werkt) kinderopvangtoeslag aanvragen, waardoor je totaal netto uitkomt tussen de € 166,00 en € 480,00 per maand. Hierin zit dus:

- 51 weken per jaar school en BSO van 08:30 tot 17:30 uur;
- vakanties zelf inplannen;
- vrije dagen zelf bepalen (bijvoorbeeld door opname van snipperdagen);
- de hele dag catering (twee snackmomenten en lunch).

Voor de precieze uren en tarieven van de BSO voor de berekening van de kinderopvangtoeslag verwijzen wij naar onze website (BSO → kosten).

VO

De kosten voor VO zijn € 353,50 per maand. Dit is exclusief laptop (aan te raden), boekengeld (zichtexemplaren te gebruiken op school, maar eigen exemplaren zelf aanschaffen) en examengelden.

Betalingsmogelijkheden

Betaling geschiedt per maand door middel van automatische incasso. Hiervoor brengen wij bij aanvang één maand borg in rekening (totaalbedrag van school- en BSO). Bij een betalingsachterstand nemen wij direct contact op en indien betaling uitblijft wordt automatisch na twee maanden met onmiddellijke ingang de student bij Vivere uitgeschreven. De borg wordt dan verrekend en het dan nog openstaande bedrag geven wij uit handen aan een incassobureau.

Opzegging en uitschrijving

Studenten kunnen schriftelijk worden uitgeschreven met inachtneming van één maand opzegtermijn, vóór de eerste van de maand.

Bij ouders die het schoolgeld ineens betaald hebben, wordt het resterende bedrag na uitschrijving binnen twee weken teruggestort op een aan te geven rekening (betalingskorting wordt dan naar rato berekend).

Ouders die per maand via automatische incasso betalen ontvangen een afrekening met een verrekening van de borg.

Zodra Vivere een kennisgeving inschrijving heeft ontvangen van de nieuwe school, wordt de student bij Vivere uitgeschreven. Dit wordt dan ook bij de gemeente Rotterdam en de woongemeente van de student gemeld.

Opruimen en schoonmaken

Over het opruimen van speelgoed e.d. worden in de Schoolkring afspraken gemaakt. Uitgangspunt is dat het gehele schoolgebouw aan het einde van de dag weer netjes is.

Elke dag wordt het gebouw schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf. Indien schoonmaken tussendoor nodig is wordt dit gedaan door de stafleden, studenten, ouders of vrijwilligers.

Twee keer per jaar organiseren we een grote schoonmaak. We vragen ouders en studenten dan om te komen helpen om het gebouw weer even grondig schoon te maken!

Kleding en persoonlijke spullen

Iedere student is verantwoordelijk voor zijn eigen persoonlijke hygiëne. Jongere studenten worden hierin geholpen door staf of ouders. Aangezien kleren soms nat of vies worden door het spelen heeft Vivere standaard wat reservekleding op voorraad. Deze moet na gebruik schoon en droog aan Vivere worden geretourneerd.

Gevonden voorwerpen kunnen worden afgegeven aan een staflid en komen in de doos voor gevonden voorwerpen. Alles wat is blijven liggen wordt tijdens de tweejaarlijkse grote schoonmaak weggegooid of gegeven.

Roken

In het schoolgebouw en op het schoolterrein mag niet worden gerookt.

Ziekte, vakantie en verlof stafleden

In het geval van (onverwachte) ziekte van stafleden, zal zo snel mogelijk contact worden opgenomen met onze oproepkrachten. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan wordt gekeken hoe een en ander kan worden opgelost met de overige stafleden in de school. Eventueel kan kortstondig een aangepast programma worden gedraaid.

Bij vakantie en verlof door de stafleden wordt tijdig een oproepkracht ingepland die de werkzaamheden van het staflid tijdelijk overneemt.

Klachten

Gevoelens van onvrede en klachten door ouders, studenten of stafleden over alles wat met de school te maken heeft, worden in principe zo mogelijk in de betreffende kring besproken en met de CONSENT-methode opgelost.

De wet stelt ouders en personeelsleden in staat om klachten in te dienen over gedragingen en beslissingen van bestuur en/of personeel. Een klacht die niet met de CONSENT-methode kan worden opgelost kan worden ingediend bij Barbara Poot - van den Bosch. Eventueel worden andere bestuursleden betrokken om een oplossing te vinden.

Voor het volledige klachtenreglement verwijzen wij naar onze website (School → documenten/downloads).

Schoolonderzoeken door de GGD

De GGD neemt vanaf de basisschool de taken over van het consultatiebureau. In zijn hele schoolloopbaan krijgt een student drie keer een preventief gezondheidsonderzoek van de GGD. Deze onderzoeken zijn niet verplicht, maar in overleg met de School- en Ouderkring faciliteren wij de GGD waar nodig en gewenst.

Aanbevolen literatuur

Boeken

- Ackoff, R.L. & Greenberg, D. (2008) Turning learning right side up: putting education back on track. Wharton School Publishing, New York, 224 pages.
- Gray, P. (2011). The special value of children's age-mixed play. American Journal of Play, 3, 500-520.
- Gray, P. (2013). Free to learn: Why unleashing the instinct to play will make our children happier, more self-reliant, and better students for life. Basic Books.
- Gray, P., & Feldman, J. (2004). Playing in the Zone of Proximal Development: Qualities of Self-Directed Age Mixing Between Adolescents and Young Children at a Democratic School. American Journal of Education, 110, 108-145.
- Greenberg, D. (2003) De Vrijheid van de Sudbury Valley school - vijfendertig jaar ervaringen en inzichten. Estarte, 188 pages.
- Hartkamp- Bakker, C.A. (2009) De Kampanje, Sudbury Valley School in Nederland (2009) Cyclus-Garant, Belgium. 95 pages.
- Hecht, Y. (2011) Democratic Education. Bravura Books, 388 pages.
- Marano, H. (2008) A Nation of Wimps, The High Cost of Invasive Parenting. Crown Archetype, 320 pages.
- Moravec, J. ed. (2013) Knowmad Society, Education Futures. 272 pages (free downloadable op <http://www.knowmadsociety.com/>)
- Thomas, A. & Pattison H. (2008) How children learn at home. Continuum, 168 pages

Online artikelen

- Peter Gray research Papers in PDF op <http://www.psychologytoday.com/experts/peter-gray>:
 - Playing in the Zone of Proximal Development
 - Play as the Foundation for Hunter-Gatherer Social Existence
 - Nature's Powerful Tutors
 - Follow-up of Sudbury Valley graduates
 - Decline of Play & Rise of Psychopathology
 - Special Value of Age-Mixed Play
- Blog: Freedom to Learn op Psychology Today (Peter Gray) <http://www.psychologytoday.com/blog/freedom-learn>
- Marano, H. (2006) Class Dismissed and A Nation of Wimps (Psychology Today).
- Spelenderwijs - ODE article about the Sudbury Valley School
- Opleiding tot Verantwoord Burger - ODE article about the Sudbury Valley School founders
- Daniel and Hanna Greenberg.
- Een échte vrije school - ODE artikel over Summerhill