

# LINK MET DOELSTELLINGEN

## Link met doelstellingen van het vak 'godsdienst'

Binnen het leerplan Room-Katholieke godsdienst spreekt men over het aanreiken van 'terreindoelen'. Het zijn geen 'onderwerpen' maar levensgebieden waarop gewerkt wordt. De terreinen helpen om het leven vanuit een levensbeschouwelijk perspectief te bekijken.

### Terrein TIJD (1e jaar)

- TD1** De leerlingen **illustre**ren hoe mensen tijd verschillend besteden en beleven (begrijpen).
- TD9** De leerlingen kunnen in de eigen tijdsbesteding en -beleving een kijk op leven **verkennen** (begrijpen).

*Eigenlijk kan je I-WAVE als een levensbeschouwing bekijken en je afvragen welke invloed deze levensbeschouwing heeft op hun idee over tijd? De leerlingen denken na over hoe zij hun tijd spenderen en of dit is hoe ze het echt willen invullen. Hoe kunnen ze de tijd zinvol invullen en beleven? Hoe doen anderen dat (vanuit hun levensbeschouwing)? Is 'verstillen', een kleine goedheid iets voor mij om mijn tijd zinvol te beleven? Hoe ervaar ik de tijd binnen het 'verstillen', het verwezenlijken van een kleine goedheid? En verandert mijn kijk op het leven hierdoor?*

### Terrein SAMENLEVEN (1e jaar)

- TD1** De leerlingen kunnen toelichten wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren (begrijpen).
- TD2** De leerlingen illustreren aan de hand van getuigenissen/levensverhalen wat mensen verbindt (begrijpen).
- TD4** De leerlingen illustreren hoe groepen, gemeenschappen en geloofsgemeenschappen kernen van hoop kunnen zijn voor samenleven (begrijpen).
- TD8** De leerlingen kunnen hun eigen kijk op hoopvol samenleven uitdrukken.

*Soms zijn we graag op onszelf (verstillen), al horen we ook wel graag ergens bij. Het project I-WAVE zorgt voor verbondenheid. Je voelt als het ware dat je behoort tot een groep en/of een gemeenschap. Wat betekent het voor leerlingen om te behoren tot deze groep? Op welke manier voelen zij zich verbonden? Een levensbeschouwing brengt mensen samen. Wat ligt aan de basis van deze levensbeschouwelijke groep? Iedereen draagt zijn unieke bril, door met elkaar in gesprek te gaan over het opzet en de uitwerking van iWave krijgen de leerlingen de kans om elkaars bril beter te leren kennen. En dat verbindt ons ook met elkaar. Tot slot gaan de leerlingen binnen dit project op zoek naar acties die solidariteit teweegbrengen. Ze creëren hiermee kernen van hoop om hoopvol samen te leven. Ze gaan hierbij op zoek naar een positieve manier om in het leven te staan door bruggen te bouwen naar anderen en barmhartig samen te leven.*

## Link met doelstellingen van het vak 'mens en samenleving'

Wanneer je start met het project I-WAVE zal je merken dat er aan heel wat doelen van mens en samenleving kan gewerkt worden. We hebben de doelen voor jullie concreet in kaart gebracht. Aan elk onderstaand doel kan je werken, al zal het ene doel misschien wat uitgebreider behandeld kunnen worden dan het andere.

**Bij dit leren leerlingen tot rust komen door even te verstillen. Ze geven aan welke invloed dit op hen geeft. Als er iets gebeurt (feit), kunnen ze aangeven wat ze kunnen doen om tot rust te komen.**

**LPD 3** De leerlingen beschrijven bij een feit hun gevoelens, gedachten, gedrag en de gevolgen voor zichzelf met behulp van richtvragen.

**Bij het project I-WAVE ontdekken leerlingen welke feiten hen gelukkig maken en dus zorgen voor zelfvertrouwen. Ze zetten zich in om gedurende 30 dagen van een voornemen een gewoonte te maken.**

**LPD 5** De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke feiten hen zelfvertrouwen geven en welke feiten hen onzeker maken.

**Door iets goeds te doen voor een ander tijdens het project van I-WAVE zullen zij ontdekken dat dit zowel voor hen als voor de ander voordelen met zich meebrengt op korte en lange termijn.**

**LPD 6** De leerlingen onderzoeken het belang van het onderhouden of versterken van een gezonde en veilige levensstijl voor zichzelf en voor de samenleving op korte en lange termijn.

**De leerlingen gaan op zoek naar acties die ze kunnen ondernemen om tot zichzelf te komen of om iets te doen om een ander te helpen.**

**LPD 12** De leerlingen illustreren dat identiteit: een wisselwerking is tussen verschillende aspecten, zich ontwikkelt door en in relatie met anderen en zich ontwikkelt doorheen tijd en ruimte.

**De leerlingen ervaren dat niet iedereen op dezelfde positieve manier reageert op hun poging om iets goeds te doen voor de ander.**

**LPD 14** De leerlingen analyseren in situaties het dynamisch karakter van sociale rollen; het verloop van interacties; constructief en destructief gedrag; verbaal –en non verbaal gedrag.

**De leerlingen zullen samen voor een sociale actie moeten kiezen en dit tot een goed einde brengen.**

**LPD 15** Dragen bij een welomschreven groepsopdracht bij aan het tot stand komen van een gezamenlijk resultaat.

**De leerlingen zullen op zoek moeten gaan naar positieve manieren waarop ze met anderen kunnen samenleven en ook met zichzelf, ook in situaties waarbij dit niet zo evident is.**

**LPD 16** De leerlingen hanteren strategieën om zowel in informele als in formele relaties respectvol en constructief om te gaan met anderen in een diverse samenleving.

## Link met doelstellingen van het gemeenschappelijk funderend leerplan (KOV)

Het gemeenschappelijk funderend leerplan staat centraal in het vormingsconcept van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Het focust op de vorming van elke leerling tot persoon. Het leerplan wil scholen helpen om de vorming van leerlingen tot vrije en verantwoordelijke personen te ondersteunen en te sturen.

### De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met zichzelf

- GFL1** De leerlingen drukken hun overtuiging uit en laten hun mening blijken.
- GFL2** De leerlingen durven de eigen emotionele kwetsbaarheid verwoorden in een gepaste taal en met respect voor de eigenheid van een ander.
- GFL3** De leerlingen bewaken in interacties de eigen fysieke en mentale grenzen en die van anderen.

### De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met anderen

- GFL5** De leerlingen laten zien dat ze belang hechten aan respect en zorgzaamheid in een relatie.
- GFL6** De leerlingen werken samen met andere leerlingen om gezamenlijk leerdoelen te bereiken en om bij te dragen aan het gezamenlijke resultaat.
- GFL10** De leerlingen participeren actief in schoolse situaties waarbij ze rekening houden met de rechten en de plichten van iedereen.

### De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met de samenleving en engageren zich in de samenleving

- GFL11** De leerlingen laten zien hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een samenleving waar plaats is voor iedereen.
- GFL12** De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.
- GFL16** De leerlingen werken mee aan een duurzame, rechtvaardige en inspirerende samenleving.

### De leerlingen nemen initiatief en krijgen zin in ondernemen

- GFL21** De leerlingen nemen initiatief en staan open voor ideeën van anderen.

### De leerlingen gaan op een verantwoordelijke en positieve manier om met gezondheid met seksualiteit en met veiligheid.

- GFL42** De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag in een schoolse context.