

Niets uit onderstaand bericht mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opname of enige andere manier. Het is toegestaan deze bladzijde te linken.

Wetenschappelijk onderzoek Visuele disfunctie

Naast de vele onderzoeken die zijn gedaan door

Dr. A.M. Skeffington, Prof. M.H. Birnbaum en de hoogleraar experimentele psychologie Renshaw in een samenwerkingsverband met Getman, Behavioral Optometry en de pedagoog Gesell, is er in juni 2010 een wetenschappelijk onderzoek afgerond aan de NTNU; The Norwegian University of Science and Technology.

Onderzoek Noorse Universiteit

Professor Hermundur Sigmundsson en zijn onderzoeksteam, verbonden aan de Noorse Universiteit voor Wetenschap en Technologie, hebben de relatie aangetoond tussen leerproblemen en een zwakke visuele waarneming.

Het onderzoek werd uitgevoerd onder alle 10-jarigen van twee scholen. Zij bevestigen in dit onderzoek dat achter verschillende leerproblemen de verkeerde weergave van ons visuele systeem ligt.

Visueel screeningsonderzoek in België

Bioloog Robert Marquet en psycholoog Dirk Smits van Ehsal lieten op drie Vlaamse scholen vijfhonderd leerlingen zestien visuele tests afleggen.

Uit dit onderzoek (2011) kwam naar voren dat leerlingen met leerproblemen significant meer visuele stoornissen hebben dan leerlingen zonder leerproblemen.

Wetenschappelijk onderzoek `Visual Spatial Attention` in Italie.

Sandro Franceschini, Simone Gori, Milena Ruffino, Katia Pedrolli en Anrea Facchetti van de Developmental and Cognitive Neuroscience Lab, Department of General Psychology, University of Padua, Padova Italy, hebben in april 2012 het onderzoek afgerond naar het verband tussen visuele aandacht en leren lezen.

Aandacht (onderstaande tekst overgenomen van www.hersenstichting.nl)

Kinderen met problemen met visuele aandacht zouden later wel eens problemen kunnen krijgen met leren lezen, een kenmerk van dyslexie. Zes en negentig Italiaanssprekende kinderen werden op de kleuterschool getest of ze specifieke symbolen konden herkennen in een heel veld van andere symbolen. Hiermee werd hun vaardigheden op het gebied van visuele aandacht getest. Degenen die onder het gemiddelde scoorden op visuele aandacht vertoonden later vaker leesvaardigheden onder het gemiddelde in de 1e en 2e klas. De resultaten suggereren dat dyslexie bij kinderen voorspeld kan worden door afwijkingen in de visuele aandacht, in plaats van vertraging in de taalontwikkeling. Het kan leiden tot strategieën voor opsporing en detectie van dyslexie.

www.info-fo.nl

www.oep.org (the American Optometric Association)

www.ivbv.org (Internationale Vereinigung für Binokulare Vollkorrektion)



Boek **STERKERSTAAN®** Kijken en zien

Visuele disfunctie, een verborgen probleem bij lees-, spelling- en concentratieproblemen.

Kijk eens goed! Hoe doe je dat?

Kijken doe je met je **ogen** en **zien** doe je met je **hersenen**. De ogen vangen licht op om te kijken en seinen deze prikkels door naar de hersenen. Deze visuele informatie moet door de hersenen worden geïnterpreteerd en begrepen. Wat je ogen zien, verwerken je hersenen! Zien doe je dus met je hersenen. Gaat er in dit proces iets fout dan noemen we dat een **visuele disfunctie**.

Een **visuele disfunctie** kan het leerproces behoorlijk belemmeren. We zien dan vooral lees-, spelling- en concentratieproblemen. Veel kinderen met een volledige gezichtsscherpte kunnen toch een visuele disfunctie hebben.

Dit boek **STERKERSTAAN® Kijken en zien** geeft ouders en leerkrachten inzicht in visuele disfunctie. Het boek bevat veel praktijkvoorbeelden en tevens een praktisch trainingsprogramma om de samenwerking van de ogen te bevorderen.

Kijk voor meer informatie op www.STERKERSTAAN.nl